

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną (Ćw. audytoryjne), PG_00150136						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Marta Pięta-Chrystofiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Marta Pięta-Chrystofiak				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych, uwarunkowaniami ich funkcjonowania oraz metodami pracy resocjalizacyjnej, psychokorekcyjnej, pomocowej i terapeutycznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	[K_K07] Student/ka jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w zakresie pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	[K_U09] Student/ka potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarze pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	[K_U04] Student/ka potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące strategii pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	[K_K03] Student/ka jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga niezbędnego w zakresie projektowania strategii działań skierowanych wobec rodzin dysfunkcyjnych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	[K_W15] Student/ka zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie strategii pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[K_U08] Student/ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie strategii pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	[K_K04] Student/ka jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych w zakresie pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	1. Rodzina dysfunkcyjna kwestie terminologiczne 2. Modele adaptacji rodziny do sytuacji trudnej 3. Metody pracy z rodziną z problemem alkoholowym 4. Problematyka DDA metody pracy 5. Metody pracy z rodziną współzależną 6. Nieletni uzależniony od substancji psychoaktywnych w rodzinie 7. Konstruowanie projektu edukacyjnego z zakresu podstaw wiedzy nt. przemocy domowej		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	51.0%	40.0%
	projekt	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Ackerman R.J. (2020), Wyrosnąć z DDA, Łódź. • Bradshaw J. (1994), Zrozumieć rodzinę, Warszawa. • Dodziuk van Kooten A., Spaczyńska E. (2020) Rodzina alkoholowa. Cz. 1, Jak lepiej ją rozumieć? : tajniki pracy socjalnej i Cz. 2, Jak skutecznie pomagać? : warsztat pracownika socjalnego, Warszawa. • Krasiejko I. (2019), Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna : pedagogika, praca socjalna, terapia, Warszawa. • Margasiński A. (2010), Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu, Kraków. • Margasiński A. (2015), Rodzina w ujęciu systemowym : teoria i badania, Warszawa. • Robinson B.E., Rhoden J.L. (2017), Pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin alkoholowych : praktyczny przewodnik, Warszawa. • Schier K. (2016), Dorosłe dzieci : psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie, Warszawa.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Comito T. (2021), Przemoc, której nie widać : jak rozpoznać i przerwać cykl przemocy psychicznej, Sopot. • Ganczarska M. (2017), Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych : co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty, Opole. • Friel L., Friel J. (2021), Jak uwolnić się od ciężaru dysfunkcyjnej rodziny : wsparcie dla dorosłych dzieci z trudnych domów, Łódź.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	rodzina, system rodzinny, dysfunkcje, struktura rodziny, hierarchia rodzinna, granice wewnętrzne, granice zewnętrzne, patologiczne triady, role dzieci, współzależnienie, DDA	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.