

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychoterapia w resocjalizacji (Ćw. audytoryjne), PG_00150137						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Robert Witkowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Robert Witkowski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: - Analiza tekstów z dyskusja - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Praca w grupach						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyką oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K02] jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych i stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	[K_K02] jest gotowy do otwartego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, angażuje się i wykazuje się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. Jest gotowy do pracy w zespole, zdaje sobie sprawę z konieczności interdyscyplinarnego spojrzenia na problem w resocjalizacji, jest gotowy postrzegać konieczność spojrzenia na problem resocjalizacji z perspektywy różnych specjalistów, np. psychologów, [K_K05] jest gotowy by zachować ostrożność w stosunku do projektowanych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	[K_K05] jest gotowy by zachować ostrożność w stosunku do projektowanych oddziaływań, potrafi zwrócić uwagę na nadużycia etyczne, które mogą pojawić się w trakcie realizacji oddziaływań psychoterapeutycznych. Jest gotowy zatroszczyć się o zachowanie zasad etyki zawodowej w oddziaływaniach psychoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	[K_W01] rozumie związek pomiędzy terminologią używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, a terminologią stosowaną w psychologii, rozumie związki i różnice terminologiczne,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_U11] potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	[K_U11] potrafi zaproponować alternatywne rozwiązania dotyczące zarówno własnego rozwoju jak i rozwoju uczestników procesu resocjalizacyjnego, terapeutycznego i psychoterapeutycznego. Potrafi proponować działania związane z podejmowaniem działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	[K_W16] zna zasady etyki związane z oddziaływaniami psychoterapeutycznymi, zna i rozumie na przykładach te zjawiska, które są nadużyciem w procesie psychoterapii oraz terapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[K_U08] potrafi wykorzystać teorie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz psychologii w celu projektowania oddziaływań terapeutycznych (w kontekście określonych szkół psychoterapeutycznych). Potrafi wybrać potrzebne ujęcia terapeutyczne i psychoterapeutyczne w celu podejmowania działań resocjalizacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>1.Psychoterapia jako dziedzina, podstawowa terminologia, czynniki wspólne w psychoterapii.</p> <p>2.Resocjalizacja a terapia.</p> <p>3.Prezentacja praktycznych umiejętności/ warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego i terapeuty: aktywne i efektywne słuchanie, parafraza, metafora, komunikaty ja, odzwierciedlenie, język ciała, komunikaty werbalne/poza werbalne, empatia, ocena itp.</p> <p>4.Umiejętności diagnostyczne i psychokorekcyjne.</p> <p>5.Omówienie wybranych programów psychokorekcyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce.</p> <p>6.Podejścia, kierunki i szkoły w psychoterapii w kontekście resocjalizacji: psychoanaliza, podejście humanistyczno-egzystencjalne (psychoterapia skoncentrowana na osobie C. Rogersa, terapia Gestalt), podejście poznawczo- behawioralne (terapia behawioralna, terapia poznawczo-behawioralna), terapia systemowa, inne szkoły psychoterapeutyczne.</p> <p>7.Prezentacja techniki wykorzystywanych w psychoterapii z rozróżnieniem na poszczególne szkoły terapeutyczne.</p> <p>8.Socjoterapia.</p> <p>9.Choreoterapia i muzykoterapia jako techniki arte-terapeutyczne skierowane do osób niedostosowanych społecznie.</p> <p>10. Tworzenie ze studentami scenariuszy zajęć możliwych do przeprowadzenia w ramach projektowania oddziaływań terapeutycznych i psychoterapeutycznych skierowanych do różnorodnych grup odbiorców: dorośli, dzieci.</p> <p>11. Tworzenie ze studentami w oparciu o wiedzę zdobytą na zajęciach oraz studia literaturowe listy możliwych do wykorzystania metod, technik oraz narzędzi terapeutycznych i psychoterapeutycznych możliwych do zastosowania w praktyce pedagogicznej (pracy resocjalizacyjnej).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotu współczesne koncepcje resocjalizacji</p> <p>Podstawowa wiedza ogólna z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, wiedza na temat konieczności adekwatnego dostosowania i dopasowania metod oddziaływań resocjalizacyjnych do zróżnicowanych potrzeb jednostek i grup im poddawanych</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	70.0%
	prezentacja	51.0%	20.0%
	aktywność	51.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	
		<p>Corey G., Schneider M., Grupy.(2002) Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa. Instytut Psychologii Zdrowia PTP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Corey, G. (2005) Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznan. Wydaw. Zysk i Ska . • • Czabała, J. Cz. (1997) Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa. Wydaw. Naukowe PWN. • • Drał- Ruszczak K., Drazkowska- Zielinska E. (2005) Podrecznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii, Warszawa. Wydaw. SWPS Academica. • • Egan G.(2002) Kompetentne pomaganie. Model pomocy oparty na procesie rozwiązywania problemów, Poznan. Wydaw. Zysk i S-ka. • • Grzesiuk, L.(1998). Psychoterapia - szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy. Warszawa. Wydaw. Naukowe PWN. • • Heaton, J.A. (2003). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdansk. GWP. • • Kaduson H., Schaefer Ch. (2002) Zabawa w psychoterapii. Gdansk. GWP. • • Marczak M. (red). (2009) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Krakow. Oficyna Wydaw. • • "Impuls" • • Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M. (2017) Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Gdansk Difin. • • Stallard P. (2006) Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą. Poznan. Wydaw. "Zysk i S-ka". • • Urban B., Stanik J. (red.) (2007) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.

	Uzupełniająca lista lektur	<p>1.</p> <p>Opora R.(2010) Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Krakow. Oficyna Wydawnicza "Impuls".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pospiszył K. (1998) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływan, Warszawa, Wydaw. Akademickie Zak. • Rejzner A. ,Szczepaniak P. (red.) (2009) Terapia w resocjalizacji, cz. II, ujecie praktyczne, Warszawa. Wydaw. Akademickie Zak. • Rejzner A., Szczepaniak P.(red.) (2009) Terapia w resocjalizacji, cz. I, ujecie teoretyczne, Warszawa. Wydaw. Akademickie Zak.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.