

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych, PG_00150144						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adela Kożyczkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów: <ol style="list-style-type: none"> ze statusem prawnym mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce, z sytuacją prawną mniejszości nieobjętych ochroną ustawy z 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym. ze szkolną edukacją zabezpieczającą własne dziedzictwo kulturowe grup mniejszościowych, ze szkolną edukacją zabezpieczającą proces włączania w kulturę grupy większościowej, ze szkolną edukacją języka polskiego jako obcego w warunkach szkolnych. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W08 Student zna w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	K_U02 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04, Student jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	K_U01 Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W07 Student zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Status prawny mniejszości norowych, etnicznych i religijnych w Polsce. Sytuacja prawna mniejszości nieobjętych ochroną ustawy z 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym. Szkolna edukacja zabezpieczająca własne dziedzictwo kulturowe grup mniejszościowych. Szkolne programy włączające mniejszości w kulturę grupy większościowej, w tym edukacja obywatelska. Szkolne nauczanie języka polskiego jako obcego, programy dedykowane uczniom cudzoziemskim. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - projekt badawczy (przygotowanie w zespole dwuosobowym)	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Warszawa 2013. 2. Grudzińska A., Kubin K. (red.), Szkoła wielokulturowa organizacja pracy i metody nauczania, Warszawa 2010. 3. Kapciak A., Korporowicz L., Tyszka A., (red.), Komunikacja międzykulturowa zbliżenia i impresje, Warszawa 1995 4. Kossak-Główniczewski K. (red.), Edukacja regionalna mniejszości narodowych i etnicznych, Gdańsk 1999. 5. Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Gdańsk 2018. 6. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.), Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej (materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych), Katowice-Cieszyn-Warszawa 2011. 7. Magala S., Kompetencje międzykulturowe, Warszawa 2011. 8. Młynarczuk-Sokołowska A., Codziennosc polskiej szkoły z perspektywy dzieci i młodzieży ze środowiska przymusowych migrantów, Białystok 2022 9. Nikitorowicz J., Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości, Kraków 2018.
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, Gdańsk 2004. 2. Grzybowski P.P., Edukacja europejska od wielokulturowości do międzykulturowości: koncepcje edukacji wielokulturowej i międzykulturowej w kontekście europejskim ze szczególnym uwzględnieniem środowiska frankońskiego, Kraków 2007. 3. Grzymała-Moszczyńska H., Nowicka E., Goście i gospodarze. Problem adaptacji kulturowej w obozach dla uchodźców oraz otaczających je społecznościach lokalnych, Kraków 1998. 4. Klimowicz A. (red.), Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa 2004. 5. Kształcenie dzieci cudzoziemców w polskich szkołach. KNO. 430.6.2023. Nr ewid. 108/2023/P/23/021/KNO, Warszawa 2023. 6. Kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców. KNO.430.014.2019. Nr ewid. 42/2020/P/19/028/KNO, Warszawa 2020. 7. Śmiechowska-Petrovskij E. (red.), Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku. Aspekty rozwojowe i edukacyjne w kontekście specyfiki różnic kulturowych, Warszawa 2016. 8. Weigl B. Stereotypy i uprzedzenia etniczne u dzieci i młodzieży. Studium empiryczne, Warszawa 1999.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Badanie szkolnej (wybrana szkoła, np. Naja Szkoła w Wejherowie) praktyki edukacyjnej wybranej (np. kaszubskiej) mniejszości.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.