

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej, PG_00150154						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Emil Korzeniewski					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Emil Korzeniewski					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: <ul style="list-style-type: none"> • - Analiza tekstów z dyskusją • - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) • - Dyskusja • - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) • - Praca w grupach 						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50		

<p>Cel przedmiotu</p>	<p>Poznanie elementarnej terminologii związanej z zagadnieniami dotyczącymi rodziny. Wskazanie różnorodnych koncepcji, paradygmatów związanych z podejściem do pracy z rodziną. Wskazanie różnicy pomiędzy normą, a patologią funkcjonowania rodziny. Zwroć uwagę na różnorodność pojęciową w zależności od przyjętej koncepcji. Przedstawienie zjawiska rodziny w myśl różnych koncepcji.</p> <p>Zapoznanie studentów z pojęciem kryzysu w rodzinie, zdefiniowanie sytuacji konfliktowych i krytycznych dla funkcjonowania rodziny,</p>																								
<p>Efekty uczenia się przedmiotu</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 351 788 383">Efekt kierunkowy</th> <th data-bbox="801 351 1133 383">Efekt z przedmiotu</th> <th data-bbox="1139 351 1477 383">Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 392 788 629"> <p>[PEDMU2_U05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p> </td> <td data-bbox="801 392 1133 629"> <p>[K_K05] jest gotowy do projektowania oddziaływań względem rodziny znajdującej się w sytuacji kryzysów różnego typu opartych na zasadach etyki. Jest gotowy do dokonywania korekty we wcześniej zaplanowanych oddziaływań względem rodziny w celu efektywniejszego rozwiązania sytuacji kryzysowej.</p> </td> <td data-bbox="1139 392 1477 629"> <p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 638 788 875"> <p>[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)</p> </td> <td data-bbox="801 638 1133 875"> <p>[K_K06] jest gotowy do dzielenia się z innymi specjalistami swoimi trudnościami w zakresie problemów w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej rodziny. Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za wdrożenie oddziaływań.</p> </td> <td data-bbox="1139 638 1477 875"> <p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 884 788 1077"> <p>[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p> </td> <td data-bbox="801 884 1133 1077"> <p>[K_U09] potrafi planować oddziaływanie w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w rodzinie oraz potrafi przewidzieć konsekwencje zaplanowanych i wykonanych oddziaływań względem rodziny.</p> </td> <td data-bbox="1139 884 1477 1077"> <p>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1086 788 1234"> <p>[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowawczą</p> </td> <td data-bbox="801 1086 1133 1234"> <p>[K_U12] potrafi działać w grupach interdyscyplinarnych, grupach roboczych w ramach wypracowywania wspólnego planu pracy na rzecz rozwiązania sytuacji konfliktowej w rodzinie.</p> </td> <td data-bbox="1139 1086 1477 1234"> <p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1243 788 1391"> <p>[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące</p> </td> <td data-bbox="801 1243 1133 1391"> <p>[K_W13] rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny znajdującej się w kryzysie. Zna specyfikę procesów zachodzących w środowisku rodzinnym.</p> </td> <td data-bbox="1139 1243 1477 1391"> <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1400 788 1733"> <p>[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców</p> </td> <td data-bbox="801 1400 1133 1733"> <p>[K_U02] potrafi integrować wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz rozwiązywania sytuacji kryzysowych w rodzinie.</p> </td> <td data-bbox="1139 1400 1477 1733"> <p>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	<p>[PEDMU2_U05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p>	<p>[K_K05] jest gotowy do projektowania oddziaływań względem rodziny znajdującej się w sytuacji kryzysów różnego typu opartych na zasadach etyki. Jest gotowy do dokonywania korekty we wcześniej zaplanowanych oddziaływań względem rodziny w celu efektywniejszego rozwiązania sytuacji kryzysowej.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>	<p>[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)</p>	<p>[K_K06] jest gotowy do dzielenia się z innymi specjalistami swoimi trudnościami w zakresie problemów w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej rodziny. Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za wdrożenie oddziaływań.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>	<p>[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	<p>[K_U09] potrafi planować oddziaływanie w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w rodzinie oraz potrafi przewidzieć konsekwencje zaplanowanych i wykonanych oddziaływań względem rodziny.</p>	<p>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna</p>	<p>[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowawczą</p>	<p>[K_U12] potrafi działać w grupach interdyscyplinarnych, grupach roboczych w ramach wypracowywania wspólnego planu pracy na rzecz rozwiązania sytuacji konfliktowej w rodzinie.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>	<p>[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące</p>	<p>[K_W13] rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny znajdującej się w kryzysie. Zna specyfikę procesów zachodzących w środowisku rodzinnym.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>	<p>[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców</p>	<p>[K_U02] potrafi integrować wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz rozwiązywania sytuacji kryzysowych w rodzinie.</p>	<p>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>			
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu																							
<p>[PEDMU2_U05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p>	<p>[K_K05] jest gotowy do projektowania oddziaływań względem rodziny znajdującej się w sytuacji kryzysów różnego typu opartych na zasadach etyki. Jest gotowy do dokonywania korekty we wcześniej zaplanowanych oddziaływań względem rodziny w celu efektywniejszego rozwiązania sytuacji kryzysowej.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>																							
<p>[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)</p>	<p>[K_K06] jest gotowy do dzielenia się z innymi specjalistami swoimi trudnościami w zakresie problemów w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej rodziny. Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za wdrożenie oddziaływań.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>																							
<p>[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	<p>[K_U09] potrafi planować oddziaływanie w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w rodzinie oraz potrafi przewidzieć konsekwencje zaplanowanych i wykonanych oddziaływań względem rodziny.</p>	<p>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna</p>																							
<p>[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowawczą</p>	<p>[K_U12] potrafi działać w grupach interdyscyplinarnych, grupach roboczych w ramach wypracowywania wspólnego planu pracy na rzecz rozwiązania sytuacji konfliktowej w rodzinie.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>																							
<p>[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące</p>	<p>[K_W13] rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny znajdującej się w kryzysie. Zna specyfikę procesów zachodzących w środowisku rodzinnym.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>																							
<p>[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców</p>	<p>[K_U02] potrafi integrować wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz rozwiązywania sytuacji kryzysowych w rodzinie.</p>	<p>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>																							

Treści przedmiotu	<p>- Przegląd podstawowych pojęć dotyczących rodziny: definicja, struktura</p> <p>- Wskazanie techniki wychowawczych rodziców oraz wykazanie znaczenia postaw rodzicielskich</p> <p>- Wskazanie związku pomiędzy postawami rodzicielskimi, a przebiegiem zaburzeń rodzinnych</p> <p>- Wskazanie faz/ cykli funkcjonowania rodziny, uwrażliwienie na zagrożenia drzemiacie w każdej z faz</p> <p>- Prezentacja społecznych wyznaczników patologii rodziny</p> <p>- Wskazanie sposobów komunikacji w rodzinie</p> <p>- Systemowe podejście do rozumienia rodziny: rodzina jako system, podstawowe założenia, struktura rodziny, cechy systemu rodzinnego, sposoby komunikowania się w rozumieniu systemowym, zaburzenia komunikacji, zaburzenia struktury</p> <p>- Zastosowanie zasad terapii systemowej w resocjalizacji</p> <p>- Wskazanie celów terapii systemowej</p> <p>- Rodzina z adolescentem jako sytuacja kryzysowa / objawy dla rodziny</p> <p>- Depresja: związek pomiędzy nieprawidłowym rodzicielstwem i depresją</p> <p>- Zaburzenia odżywiania jako wynik nieprawidłowych relacji panujących w rodzinie</p> <p>- Zachowania destrukcyjne młodzieży: zachowania dewiacyjne, agresywne, jako problem w rodzinie</p> <p>- Znaczenie separacji i straty dla funkcjonowania rodziny</p> <p>- Fazy rozpadu związków i rozwód jako cykl życia rodziny i jako kryzys. Komunikacja rodziców po rozwodzie</p> <p>- Rodzina zrekonstruowana jako źródło konfliktów</p> <p>- Zjawiska przemocowe jako rodzaj specyficznego kryzysu w rodzinie</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>studium przypadku</td> <td>51.0%</td> <td>15.0%</td> </tr> <tr> <td>aktywność</td> <td>51.0%</td> <td>10.0%</td> </tr> <tr> <td>kolokwium</td> <td>51.0%</td> <td>75.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	studium przypadku	51.0%	15.0%	aktywność	51.0%	10.0%	kolokwium	51.0%	75.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
studium przypadku	51.0%	15.0%													
aktywność	51.0%	10.0%													
kolokwium	51.0%	75.0%													
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Barbaro de B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jozefik B., Rozwój myślenia systemowego a terapia rodzin, [w:] Gorniak L., Jozefik B. (red), Ewolucja myślenia systemowego w terapii rodzin. Od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2003, 19-31. Jozefik B., Terapia rodzin, [w:] Namysłowska I. (red) Psychiatria dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006, 448-473. 													
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>1. Jozefik B., Ulasinska R., Perspektywa rodzinna a rozumienie zaburzeń odżywiania się, [w:] Jozefik B. (red) Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999, 88-103</p> <ul style="list-style-type: none"> Namysłowska I., Terapia rodzin, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2000 Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno Ekonomicznej, Elbląg 2004. Harwas-Napierała B. (red.), Rodzina a rozwój człowieka dorosłego, Wydawnictwo UAM, Poznań 2003. Pezda, L., Wychowanie w rodzinie a zaburzenia w zachowaniu młodzieży, Wyd. Archi 													
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.