

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Akwizycja i strategie przyswajania języka (Ćw. audytoryjne), PG_00150192						
Kierunek studiów	Filologia rosyjska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			rosyjski - polski 50.00% - rosyjski 50.00%		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Rusycystyki i Studiów Wschodnich -> Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Mampe					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Dodatkowe informacje:							
Metody dydaktyczne:							
- Analiza tekstów z dyskusją							
- Dyskusja							
- Wykład konwersatoryjny							
- Wykład z prezentacją multimedialną							
- Metoda projektów							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Zajęcia mają na celu wprowadzenie studentów do problematyki akwizycji językowej; W ramach zajęć student zdobywa m.in. umiejętność wykorzystania sprawności uczenia się języków obcych do rozwijania aktywności poznawczych w praktyce komunikacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FROSL3_U14] Prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik.	Przejrzyście prezentuje (zarówno po polsku, jak i po rosyjsku) efekty swojej pracy na temat strategii przyswajania języka, stosując różnorodne nowoczesne metody i techniki.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FROSL3_W18] Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową w zakresie wybranej specjalności właściwej dla kierunku filologia rosyjska.	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie akwizycji i strategii przyswajania języka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FROSL3_U02] Opanował i stosuje umiejętności badawcze w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego.	Opanował i stosuje umiejętności badawcze w zakresie glottodydaktyki i psycholingwistyki korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FROSL3_K04] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.	Jest przygotowany do zawodu nauczyciela / lektora języka rosyjskiego, jest aktywny i wytrwały w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FROSL3_U18] Ma profesjonalne umiejętności w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii.	Posiada profesjonalne umiejętności w zakresie akwizycji języka.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FROSL3_W07] W stopniu zaawansowanym zna i rozumie terminologię specjalistyczną oraz ma zaawansowaną wiedzę o komunikacji językowej oraz strategiach komunikacyjnych i kulturze języka.	Zna i rozumie terminologię specjalistyczną dotyczącą akwizycji języka oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o komunikacji językowej oraz strategiach komunikacyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FROSL3_K02] Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz integracji kulturowej, promowania kultury, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Opanował i stosuje umiejętności badawcze w zakresie glottodydaktyki i psycholingwistyki korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FROSL3_U12] Komunikuje się w języku ojczystym i języku kierunkowym, czyli rosyjskim, z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk humanistycznych.	Potrafi komunikować się w języku polskim i języku rosyjskim, z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla akwizycji języka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FROSL3_W03] Ma zaawansowaną wiedzę filologiczną w zakresie nauki o języku i jego akwizycji, oraz literaturze i kulturze.	Ma uporządkowaną wiedzę filologiczną w zakresie nauki o języku i jego akwizycji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	Język ludzki a systemy komunikacji zwierząt (funkcje języka; kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna). Czynniki warunkujące opanowanie języka. Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego. Rola motywacji i płci w kształceniu się językowym dziecka. Mnemotechniki. Teorie przyswajania języka. Przyswajanie języka przez dzieci. Dwujęzyczność i nabywanie języka drugiego. Typy dwujęzyczności u dorosłych i u dzieci. Zaburzenia rozwoju i przyswajania języka. Leworęczność a przyswajanie języka. Rola muzyki i piosenki w opanowywaniu języków obcych. Myślenie w obcym języku. Pojęcie strategii uczenia się i ich klasyfikacja. Badania wpływu stosowania strategii uczenia się na efektywność opanowania języka obcego. Nauczanie strategii uczenia się. Wpływ leku na opanowanie języka walka ze stresem. Najnowsze tendencje informatyczne w przyswajaniu języka (edukacja na odległość, programy multimedialne do nauki języków obcych, biblioteka internetowa, wykorzystanie telefonów komórkowych w nauce języka obcego). Pojęcie autonomii, jej wyznaczniki i sposoby promowania. Autorytety i ich wykorzystanie w zdobywaniu wiedzy		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych. Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów kształcenia założonych przez przedmiot.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		egzamin ustny (wypowiedź na jeden z wylosowanych tematów z zakresu tematyki programowej)	51.0%
	aktywna praca na zajęciach, systematyczne przygotowywanie zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego (w tym projektu programu do nauki języka rosyjskiego)	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Anisimowicz B., Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, DiG, Warszawa 2002 (fragmenty).</p> <p>Bogdanowicz M., Leworęczność u dzieci, WSiP, Warszawa 1992 (fragmenty).</p> <p>Bogdanowicz M., Różycka M., Lewa ręka rysuje i pisze, Fokus, Gdańsk 2001 (fragmenty).</p> <p>Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2005 (fragmenty).</p> <p>Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001(fragmenty).</p> <p>Figarski W., Proces glottodydaktyczny w szkole, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2003 s. 93-112 (fragmenty).</p> <p>Gleason J. B., Ratner N. B., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Awdziejew A., Gramatyka interakcji werbalnej, Kraków 2004.</p> <p>Bugajski M., Język w komunikowaniu, PWN, Warszawa 2006 (fragmenty).</p> <p>Kalisz R., Pragmatyka językowa, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 1993 (fragmenty).</p> <p>Adria J., Komunikacja, Studio Emka, Warszawa 2000 (fragmenty).</p> <p>Artykuły: Arabski J., Rola płci w przyswajaniu języka obcego {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.</p> <p>Bogdanowicz M., Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.</p> <p>Cieszyńska J., Lingwistyczne i psychologiczne problemy osób dwujęzycznych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.</p> <p>Jurek A., Trudności w nauce języków obcych uczniów z dysleksją rozwojową {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004 .</p> <p>Czabaj R., Techniki uczenia się młodzieży z dysleksją{w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.</p> <p>Stasiak H., Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego, {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Jak zmotywować się do uczenia języków?</p> <p>Jakie zastosować względem siebie techniki uczenia się?</p> <p>Jak wykorzystać muzykę w procesie uczenia się?</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.