

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka filozofii (Konwersatorium), PG_00150461						
Kierunek studiów	Filozofia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Filozofii -> Zakład Historii Filozofii Starożytnej, Średniowiecznej i Now						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Krystyna Bembennek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Dyskusja, praca w grupach, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, elementy gamifikacji, Low Threshold Strategies						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z historią dydaktyki filozofii oraz jej podstawowymi pojęciami; ukazanie zależności między sposobem rozumienia filozofii a koncepcją jej nauczania; zapoznanie z różnymi ujęciami dydaktyki filozofii, z jej metodami oraz nabycie i rozwijanie umiejętności zastosowania tych metod; zwrócenie uwagi na różne formy popularyzacji filozofii; zwrócenie uwagi na prymat dialogu w dydaktyce filozofii (w tradycji dydaktyki oraz we współczesnych formach dydaktycznych), zapoznanie z aktywizującymi metodami nauczania filozofii oraz specyfiką nauczania filozofii na różnych szczeblach edukacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FILOZL3_W02] Zna zaawansowaną terminologię filozoficzną w języku polskim.	Zna zaawansowaną terminologię z zakresu dydaktyki filozofii (przykładowe pojęcia: encyklopedyzm dydaktyczny, progresywizm dydaktyczny, pedeutologia, pajdocentryzm)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_U05] Poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną	Poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu dydaktyki filozofii oraz filozofii edukacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_W10] Zna metody interpretacji tekstu filozoficznego	Zna metody interpretacji tekstu poświęconego dydaktyce filozofii oraz filozofii edukacji	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FILOZL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filozofii w relacji do nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii	Ma zaawansowaną wiedzę o znaczeniu dydaktyki filozofii oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_K03] Na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania	Na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów z zakresu dydaktyki filozofii samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FILOZL3_U11] Przytacza główne tezy badanych wypowiedzi filozoficznych, stosownie do ich istotności	Przytacza główne tezy omawianych stanowisk dydaktycznych, dostrzega podobieństwa i różnice między nimi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FILOZL3_K05] Dbą o efektywne organizowanie własnej pracy i terminowe wywiązanie się z powierzonego zadania	Dbą o efektywne organizowanie własnej pracy podczas zajęć i terminowe wywiązanie się z zadań wykonywanych w ramach pracy własnej	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FILOZL3_K01] Ma świadomość zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	Ma świadomość zakresu posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu dydaktyki filozofii i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FILOZL3_W14] Ma zaawansowaną wiedzę o obecności idei filozoficznych w dziełach polskiej kultury i o zaangażowaniu filozofów w życie kulturalne kraju	Ma zaawansowaną wiedzę o obecności idei dydaktycznych w dziełach z zakresu filozofii polskiej, szczególnie w publikacjach Szkoły Lwowsko-Warszawskiej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_U20] Wyjaśnia idee i rekonstruuje i konstruuje różnego rodzaju argumentacje, odwołując się do podstawowych przesłanek danego poglądu	Wyjaśnia podstawowe idee dydaktyczne, omawia towarzyszące im założenia oraz argumentację	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FILOZL3_U01] Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych lub elektronicznych	Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze omawianych tekstów poświęconych dydaktyce filozofii	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FILOZL3_W06] Zna idee i argumenty wybranych klasycznych autorów filozoficznych na podstawie samodzielnej lektury ich pism.	Zna idee i argumenty wybranych klasycznych autorów koncepcji dydaktycznych na podstawie samodzielnej lektury ich pism	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FILOZL3_K07] Wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym	Wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym, dostrzegając wartości płynące z popularyzacji filozofii i jej obecności w życiu społecznym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FILOZL3_U17] Dobiera strategie argumentacyjne, na poziomie elementarnym konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę	Dobiera strategie argumentacyjne, konstruuje krytyczne argumenty dotyczące wybranych zagadnień dydaktycznych (model nauczania filozofii, rola nauczyciela, wybór metody) formułuje odpowiedzi na krytykę	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FILOZL3_K02] Jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów	Jest otwarty na nowe idee z zakresu dydaktyki filozofii oraz gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	1. Filozofia a dydaktyka. Przedmiot dydaktyki filozofii, podstawowe pojęcia 2. Status dydaktyki filozofii, dydaktyka odbiciowa a konstytutywna (koncepcja E. Martensa) 3. Relacja między sposobem rozumienia filozofii a koncepcją jej nauczania (wybrane przykłady) 4. Wybrane problemy historii europejskiej dydaktyki, encyklopedyzm vs. progresywizm - tradycja dydaktyki filozofii w ujęciu J.F. Herbarta i J. Deweya - porównanie koncepcji 5. Klasa jako wspólnota uczących się. Dydaktyka filozofii w ujęciu psychokulturowym (koncepcja J. Brunera) 6. Wiedza a dialog. Pojęcie dialogu edukacyjnego. 7. Historia nauczania filozofii w Polsce. Szkoła Lwowsko-Warszawska. Rola Polskiego Towarzystwa Filozoficznego 8. Cele i planowanie pracy dydaktycznej, ewaluacja osiągnięć ucznia 9. Metody dydaktyki filozofii 10. Nauczanie filozofii w szkole (podstawa programowa filozofii, matura z filozofii, podręczniki, Olimpiada Filozoficzna) 11. Popularyzacja filozofii przez nauczanie pozaszkolne i pozauniwersyteckie (Sokrates Cafe, Lego Logos, Filozofia dla dzieci, doradztwo filozoficzne).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student/studentka ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii; zna podstawową terminologię filozoficzną i poprawnie ją stosuje; posiada wiedzę z zakresu metod interpretacji tekstu filozoficznego, potrafi czytać i interpretować tekst filozoficzny (K1_U05); dokonuje analizy, oceny i selekcji informacji ze źródeł pisanych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność	50.0%	20.0%
	kolokwium	50.0%	60.0%
	prezentacja	50.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Wybrane fragmenty z:</p> <p>Bała M, Jeziorska J., Zalewska S., <i>Pokochoć mądrość. Zasady dydaktyki filozofii i etyki</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Bruner J., <i>Kultura edukacji</i>, Kraków 2010.</p> <p>Dewey J., <i>Moje pedagogiczne credo</i>, Warszawa 2005.</p> <p><i>Filozofia - edukacja interaktywna. Metody - środki - scenariusze</i>, red. A. Pobojevska, Warszawa 2012.</p> <p>Gadamer H.- G. , <i>Teoria. Etyka. Edukacja</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania</i>, t. I-II, Warszawa 2004.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa 1998.</p> <p>Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie</i>, Sopot 2010.</p> <p>Śleziński K., <i>Zarys dydaktyki filozofii</i>, Kraków 2000.</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Wybrane fragmenty z:</p> <p>Bruner J., <i>W poszukiwaniu teorii nauczania</i>, Warszawa 1974.</p> <p>Nelson L., <i>O sztuce filozofowania</i>, Kraków 2000.</p> <p>- wybrane artykuły z Edukacji Filozoficznej (E. Martens, J. Wojtysiak, J. Biel, A. Pobjewska., M. Woźniczka).</p> <p><i>Filozofia w szkole</i>, (zbior.),t. I-V, Warszawa-Kielce 2000-2004.</p> <p>Kamińska W., <i>Filozofia jako przedmiot scalający wiedzę szkolną</i>, Analiza i Egzystencja" 2014, nr 25.</p> <p><i>Pasja czy misja? O uczeniu filozofii</i>, (zbior.), Częstochowa 2001.</p> <p>Piotrowska E., Wiśniewski J., (red.), <i>Dydaktyka filozofii u progu XXI wieku: problemy ogólne i perspektywy</i>, Poznań 2002.</p> <p>Twardowski K., <i>Rozprawy i artykuły filozoficzne</i> (Nauczanie filozofii), Lwów 1927.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przykładowe pytania i zadania: scharakteryzuj podobieństwa i różnice między encyklopedyzmem dydaktycznym (Herbart) oraz progresytywizmem dydaktycznym (Dewey); 2. Przedstaw specyfikę modelu nauczania filozofii rozwijanego przez Szkołę lwowsko-warszawską; 3. Przygotuj konspekt lekcji filozofii (dla 1. klasy szkoły średniej), uzasadniając wybór metod dydaktycznych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.