

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania (Wykład), PG_00150564						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski Język polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Marcin Welenc				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		68.0	100
Cel przedmiotu	Poznanie wybranych koncepcji osobowości człowieka stanowiących teoretyczne podstawy różnorodności oddziaływań edukacyjnych; poznaniemodeli i koncepcji rozwoju człowieka oraz posługiwanie się nimi w celu uzasadniania psychologicznych aspektów funkcjonowania ucznia lubpodopiecznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W30] Zna i rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zna system kształcenia specjalnego oraz subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U18] Wykorzystując wiedzę i doświadczenie związane z zawodem nauczyciela, potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań logopedycznych i pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w celu efektywnego realizowania działań logopedycznych i pedagogicznych.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W23] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka, szczególnie jego umiejętności komunikacyjnych, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym, w tym psychologiczne podstawy nauczania języków obcych, wychowania, nauczania, modele uczenia się oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U17] Potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę wymagającą wsparcia, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku; potrafi, wykorzystując nabytą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W26] Zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia, rozumie funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U19] Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz podejmowania praktycznych działań, pozwalających na eliminowaniu różnic i wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości, a także osób niepełnosprawnych.	K_W03, K_W05, K_U02, K_U06	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Psychodynamiczne ujęcie osobowości, poglądy Z. Freuda, C.G. Junga, A. Adlera, E. Fromma i ich znaczenie dla współczesnej psychoterapii. 2. Behawiorystyczny model uczenia się w ujęciu B. F. Skinnera, uczenie się społeczne A. Bandury, teorie J. Dollarda, N. Millera. 3. Psychologia poznawcza-zjawiska depriwacji informacji, szumu informacyjnego i dysonansu poznawczego dla procesów uczenia się. 4. Psychologia humanistyczna w ujęciu A. Masłowa i C. Rogersa i znaczenie ich poglądów dla współczesnej myśli pedagogicznej. Psychologiczne podstawy edukacji i wychowania. 5. Rozwój człowieka jako naczelna kategoria pedagogiczna i edukacyjna. 6. Rozwój intelektualny J. Piageta i moralny L. Kohlberga jako przykłady stadialnego modelu rozwoju. 7. Przebieg rozwoju w modelu cykliczno-fazowym: K. Dąbrowski, L. Wygotski, E. Erikson. 8. Niepełnosprawność jako czynnik ryzyka rozwoju człowieka w procesie kształcenia i wychowania.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		52.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: A. Brzezińska, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar Warszawa 2000. C.S. Hall, G. Lindzey, Teorie osobowości, PWN Warszawa 2006. S. Wołoszyn, Źródła z dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec Warszawa 1998. A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: J. Kozielecki, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo akademickie Żak 1998.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.