

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|---------|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (Wykład), PG_00150566 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Logopedia (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2024/2025 | | | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny | | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni | | | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | polski polski | | | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | 4.0 | | | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | egzamin | | | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Sylwester Zielka | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | dr Sylwester Zielka | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM | | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | 2.0 | 68.0 | 100 | | |
| Cel przedmiotu | Wprowadzenie studentów w podstawowe pojęcia i teorie filozoficzne oraz socjologiczne, które służą wyjaśnianiu i rozumieniu zjawisk, procesów i problemów edukacyjnych. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|--|--|--|
| | [LOGJ5_W29] Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji. | Student zna podstawowe nurty filozofii i socjologii edukacji | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsięwzięciach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej. | Student potrafi opisać podstawowe procedury prowadzenia badań naukowych | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [LOGJ5_W28] Zna rodzaje więzi społecznych, różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), rozumie rządzące nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, problematykę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | Student zna wybrane rodzaje więzi społecznych i rozumie prawidłowości rządzące relacjami i procesami grupowymi | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy. | Student potrafi samodzielnie zapoznawać się z literaturą naukową z zakresu filozofii i socjologii edukacji | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [LOGJ5_W26] Zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia, rozumie funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje. | Student zna różnice pomiędzy nurtami filozofii i socjologii edukacji | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | 1. Filozoficzne a socjologiczne rozumienie edukacji - różnice i podobieństwa w zakresie genezy i struktury wyjaśnień świata społecznego człowieka. 2. Idealizm i realizm jako typy filozoficznej narracji o świecie i edukacji - ich geneza i współczesne znaczenie. 3. Naturalizm i pragmatyzm jako filozofie edukacji dziecka i społeczeństwa. Strukturalizm e egzystencjalizm jako przykład filozoficznego konfliktu między układami (całościami) społecznymi a sposobami przeżywania świata. 4. 5. Ideologie edukacyjne jako perspektywy poznawcze, eksplanacyjne i aktywizujące problemy edukacyjne (konserwatyzm, liberalizm, radykalizm). 6. Socjalizacja jako proces wprowadzania w zasady współżycia społecznego - typy, mechanizmy, konsekwencje. 7. Kontrola społeczna jako zestaw mechanizmów utrzymujących i wymuszających współżycie społeczne - od konformizmu do dewiacji. 8. Grupy społeczne i interakcje wewnątrzgrupowe - klasa szkolna jako grupa społeczna. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | A. Folkierska (1990), Pytanie o pedagogikę, Warszawa; W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t. 1-2, (wyd. dow.); F. Coplestone, Historia filozofii, t. 1-9, (wyd. dow.); G. Gutek (2003), Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk; M.J. Szymański (2013), Socjologia edukacji, Kraków; A. Sawisz (1989), Szkoła a system społeczny, Warszawa; P. Sztompka (2012), Socjologia: analiza społeczeństwa, Kraków; K. Wieczorek (2012), Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Chorzów |
| | Uzupełniająca lista lektur | S. Hessen (1997), Podstawy pedagogiki, tłum. A. Zielińczyk, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa; R. Kwaśnica, Dwie racjonalności, (wyd. dow.); T. Szudlarek (1993), Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków; W. Jeaeger (2001) Paideia. Formowanie człowieka greckiego, Warszawa; T. Hejnicka-Bezwińska (2008), Pedagogika ogólna, Warszawa; J. Szacki (2006), Historia myśli socjologicznej, Warszawa; |
| | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczenie: |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Nauczanie jako sztuka myślenia i zadawania pytań. Błędy myślenia. Edukacja na różnych poziomach życia zbiorowego. | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.