

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy neurolingwistyki (Wykład), PG_00150586						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Mirosław Michalik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem kursu jest wprowadzenie podstawowych zagadnień dotyczących neurolingwistyki jako lingwistyki stosowanej zajmującej się neurologicznymi i neuropsychologicznymi podstawami funkcjonowania języka i jego zaburzeń. Chodzi ponadto o wyposażenie studenta w umiejętność analizowania, opisywania i interpretowania wybranych faktów naukowych wiążących się z relacją język-mózg, szczególnie w kontekście problemów logopedycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Potrafi, wykorzystując zgromadzoną wiedzę, analizować i syntetyzować informacje z różnych źródeł w celu rozwiązania złożonych problemów logopedycznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma świadomość miejsca neurolingwistyki wśród innych lingwistik stosowanych i nauk kognitywnych, w szczególności rozumie relację neurolingwistyka a logopedia (neurologopedia). Posiada wiedzę na temat faktów i zjawisk językowych oraz teorii językoznawczych mających proveniencję i motywację mentalną, mózgową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Dzięki wiedzy neurolingwistycznej dąży do poznawania innych subdyscyplin naukowych łączących się z neurolingwistyką i/lub logopedią.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U20] Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł nauk medycznych, pedagogicznych i psychologicznych, również w celu projektowania i efektywnego realizowania działań logopedycznych.	Posiada umiejętność swobodnego posługiwania się podstawową terminologią neurolingwistyczną, głównie w celu dokonywania analiz i interpretacji zjawiska językoznawczych i językowych specyficznych dla logopedii.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Ma świadomość wartości neurolingwistyki dla praktyki logopedycznej; krytycznie ocenia posiadaną wiedzę z tego zakresu, dokonuje jej oceny i ma potrzebę ciągłego jej rozwijania.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Potrafi prawidłowo analizować i interpretować zjawiska językowe mające źródła w mózgowych mechanizmach mowy.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.</td> <td>Posiada podstawową wiedzę o relacji mózg – język, szczególnie w kontekście fundamentalnych dylematów i problemów współczesnej logopedii, w tym neurologopedii; rozpoznaje główne problemy współczesnej neurolingwistyki, szczególnie te, które wiążą się z biomedycznymi podstawami rozwoju człowieka i jego umiejętnościami komunikacyjnymi, a także zaburzeniami tych umiejętności.</td> <td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> <tr> <td>[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.</td> <td>Potrafi dostrzec neurologiczne podłoże zaburzeń mowy i języka oraz, wykorzystując terminologię neurolingwistyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.</td> <td>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Posiada podstawową wiedzę o relacji mózg – język, szczególnie w kontekście fundamentalnych dylematów i problemów współczesnej logopedii, w tym neurologopedii; rozpoznaje główne problemy współczesnej neurolingwistyki, szczególnie te, które wiążą się z biomedycznymi podstawami rozwoju człowieka i jego umiejętnościami komunikacyjnymi, a także zaburzeniami tych umiejętności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi dostrzec neurologiczne podłoże zaburzeń mowy i języka oraz, wykorzystując terminologię neurolingwistyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu								
[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Posiada podstawową wiedzę o relacji mózg – język, szczególnie w kontekście fundamentalnych dylematów i problemów współczesnej logopedii, w tym neurologopedii; rozpoznaje główne problemy współczesnej neurolingwistyki, szczególnie te, które wiążą się z biomedycznymi podstawami rozwoju człowieka i jego umiejętnościami komunikacyjnymi, a także zaburzeniami tych umiejętności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny								
[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi dostrzec neurologiczne podłoże zaburzeń mowy i języka oraz, wykorzystując terminologię neurolingwistyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny								
Treści przedmiotu	<p>Początki i rozwój neurolingwistyki Funkcjonalna anatomia i fizjologia ośrodkowego układu nerwowego Charakterystyka tzw. obszaru mowy Lokalizacyjne koncepcje mowy Antylokalizacyjne koncepcje mowy Wybrane koncepcje i teorie neuropsychologiczne i neurolingwistyczne, tu: teoria neuronów lustrzanych i jej krytyka, teoria selekcji grup neuronowych, model sieci neuronalnej Neurolingwistyczny kontekst zaburzeń mowy</p>									
Wymagania wstępne i dodatkowe										
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> <tr> <td>kolokwium</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>		Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej								
kolokwium	51.0%	100.0%								
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurcz I., H. Okuniewska H. (red.), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. Warszawa: Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Akademia. Mazurkiewicz-Sokołowska, J. (2010). Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolności językowej w ujęciu integrującym. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS 									
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Panasiuk J., Zyss T., Michalik M., Ryszka-Kurczab M. (2015). Przedmiot neurolingwistyki. Neurolingwistyka Praktyczna, 1, 7-14.</p> <p>Mecner, P. (2005). Elementy gramatyki umysłu. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS.</p> <p>Bauer, J. (2008). Empatia. Co potrafią lustrzane neurony. Tłum. M. Guzowska-Dąbrowska. Warszawa: PWN.</p> <p>Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.</p> <p>Hickok, G. (2016). Mit neuronów lustrzanych. Tłum. A. Machniak, K. Cipora. Kraków: Copernicus Center Press.</p> <p>Mesulam, M. (2009). Od doznania do poznania. W: K. Jodzio (red.), Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań (s. 233-318). Tłum. E. Dzierżak, M. Harciarek, B. Mroziak. Warszawa: PWN.</p> <p>Pąchalska, M. (2007). Neuropsychologia kliniczna.</p>									

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.