

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Typologia zaburzeń mowy i języka (Wykład), PG_00150604						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Walencik-Topiłko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	Celem wykładu jest poznanie przez studentów etiologii zaburzeń mowy i języka (egzo- i endogennej), a także głównych klasyfikacji stosowanych w logopedii, w tym podziału opartego na kryterium przyczynowym, klasyfikacji L. Kaczmarka, I. Styczek, klasyfikacji foniatrycznej, S. Grabiassa. Student ma także zapoznać się z podejściem do zaburzeń mowy i języka, prezentowanym w DSM-5 oraz ICD-10.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię ogólną i szczegółową z zakresu klasyfikacji zaburzeń mowy i języka, stosowaną w omawianych typologiach	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi identyfikować problemy językowe, posługując się poznanymi klasyfikacjami oraz terminologią właściwą dla danych zaburzeń mowy i języka, w celu podjęcia dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Zna w pogłębionym stopniu wybrane wybrane, najczęściej przywoływane w literaturze przedmiotu typologie zaburzeń mowy oraz klasyfikacje wykorzystywane w diagnostyce logopedycznej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Zna w pogłębionym stopniu wybrane wybrane, najczęściej przywoływane w literaturze przedmiotu typologie zaburzeń mowy oraz klasyfikacje wykorzystywane w diagnostyce logopedycznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	W sposób pogłębiony rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania oraz klasyfikowanie	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy logopedycznej z zakresu etiologii i klasyfikacji zaburzeń mowy i języka oraz rozumie potrzebę uczenia się i poszerzania wiedzy w tym zakresie	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<p><b>Efekt kierunkowy</b></p> <p>[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.</p>	<p><b>Efekt z przedmiotu</b></p> <p>Potrafi identyfikować problemy językowe, posługując się poznanymi klasyfikacjami oraz terminologią właściwą dla danych zaburzeń mowy i języka, w celu podjęcia dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych</p>	<p><b>Sposób weryfikacji i oceny efektu</b></p> <p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.</p>	<p>Potrafi wykorzystać wiedzę o etiologii zaburzeń mowy w celu rozwiązywania problemów logopedycznych</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
<b>Treści przedmiotu</b>	<p>Język a mowa. Zaburzenia mowy i języka. Etiologia zaburzeń mowy i języka - czynniki egzo- i endogenne. Wybrane klasyfikacje przyczynowe i objawowe zaburzeń mowy i języka.</p>		
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>			
<b>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</b>	<p><b>Sposób oceniania (składowe)</b></p>	<p><b>Próg zaliczeniowy</b></p>	<p><b>Składowa oceny końcowej</b></p>
	<p>Dyskusja na wykładzie</p>	<p>51.0%</p>	<p>30.0%</p>
	<p>Wykonanie pracy zaliczeniowej (prezentacji)</p>	<p>51.0%</p>	<p>70.0%</p>
<b>Zalecana lista lektur</b>	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Pluta-Wojciechowska D., Sambor B. (red.) (2017). Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis. Grabias S., Kurkowski M. (red.) (2012). Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Lublin: Wydawnictwo UMCS. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.) (2015). Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Lublin: UMCS. Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.) (2014). Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.</p>	
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.) (2015). Metodologia badań logopedycznych. Z perspektywy teorii i praktyki. Gdańsk: Harmonia Universalis.</p>	
	<p>Adresy eZasobów</p>	<p>Adresy na platformie eNauczenie:</p>	
<b>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</b>			
<b>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</b>	<p>Nie dotyczy</p>		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.