

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia społeczna (Wykład), PG_00150612						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii Sportu						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Dąbrowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Zdzisław Nieckarz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		68.0	100
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest uzyskanie umiejętności sprawnego posługiwania się aparatem pojęciowym z zakresu wpływu społecznego i interakcji społecznej (w tym grup społecznych i różnic międzykulturowych). Oczekuje się od studenta zrozumienia najważniejszych zjawisk psychologii społecznej oraz przełożenia tej wiedzy na ocenę życia społecznego (np. trafne rozpoznanie technik manipulacyjnych stosowanych w codziennym życiu: w grupach (także sektach); w handlu i marketingu itp.)						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U18] Wykorzystując wiedzę i doświadczenie związane z zawodem nauczyciela, potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań logopedycznych i pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w celu efektywnego realizowania działań logopedycznych i pedagogicznych.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów związanych z logopedią.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U17] Potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę wymagającą wsparcia, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku; potrafi, wykorzystując nabytą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego.	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności logopedii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W28] Zna rodzaje więzi społecznych, różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego (w tym opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), rozumie rządzące nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, problematykę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	Zna podstawową terminologię oraz podstawowe pojęcia z zakresu logopedii oraz nauk z nią powiązanych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Ma pogłębioną wiedzę oraz zna pojęcia opisujące najważniejsze zjawiska społeczne i psychologiczne w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie: psychologia społeczna jako nauka. Metody badawcze w psychologii.</p> <p>2. Motywy społeczne: Podstawowe motywy kierujące zachowaniem: przynależność,</p> <p>3. Społeczna wiedza człowieka i jej wpływ na spostrzeganie świata społecznego</p> <p>4. Struktura ja a przetwarzanie informacji. Autoprezentacja</p> <p>5. Postawy i ich zmiana.</p> <p>6. Konformizm i uleganie autorytetom.</p> <p>7. Mechanizmy wpływu społecznego</p> <p>8. Miłość i dynamika bliskich związków uczuciowych</p> <p>9. Grupa społeczna i procesy grupowe</p> <p>10. Stosunki międzygrupowe (stereotypy i uprzedzenia)</p> <p>11. Zachowania prospołeczne</p> <p>12. Agresja</p> <p>13. Psychopatia, na przykładzie seryjnych morderców.</p> <p>14. Kolektywizm a indywidualizm, wartości w różnych kulturach</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, Rozdział 1</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Cantor, N. i Mischel, W. (1993). Prototypy w spostrzeganiu osób. W T. Maruszewski (red.). Poznanie. Afekt. Zachowanie. (s. 20-52). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, Rozdział 6</p> <p>Leary, M. (1999). Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, Rozdział 8</p> <p>Asch, S. E. (2001). Opinie i nacisk społeczny. W E. Aronson, (red.) Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. (s. 37-47). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Milgram, S. (2001). Behawioralne badanie posłuszeństwa. W E. Aronson, (red.) Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. (s. 48-64). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Haney, C., Banks, C. i Zimbardo, Ph. G. (2001). Więźniowie i strażnicy - badanie w symulowanym więzieniu. W E. Aronson, (red.) Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. (s. 83-101). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Cialdini, R. (1996/2016). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: GWP</p> <p>Wojciszke, B. (1998). Psychologia miłości. Gdańsk: GWP</p> <p>Oyster, (2002) Grupy. Poznań: Zysk i S-ka. (s.21-52).</p> <p>Sherif, M. (2001). Eksperyment z zakresu konfliktu grupowego. W E. Aronson, (red.) Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. (s. 517-528). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, Rozdział 19</p> <p>Buss, D. (2001). Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP. (281-304)</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, Rozdział 14</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, Rozdział 15</p> <p>Berkowitz, L. (2001). Skutki obserwowania przemocy. W E. Aronson, (red.) Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. (s. 363-376). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Green, R. G., Stonner, D. i Shope, G. L (2001). Agresja sprzyja agresji: materiał dowodowy przeciw hipotezie katharsis. W E. Aronson, (red.) Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. (s. 377-388). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Nisbett, R. (2010). Geografia myślenia. Gdańsk: Smak Słowa</p>
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Podaj i scharakteryzuj koncepcje motywacji. Podaj i scharakteryzuj teorie agresji. Podaj i opisz techniki wpływu na ludzi.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.