

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki (Wykład), PG_00150614						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		68.0	100
Cel przedmiotu	Wprowadzenie w pedagogikę (przedmiot badań, pojęcia, strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, struktura pedagogiki, paradygmaty). Zapoznanie z podstawowymi kontekstami (społecznymi, kulturowymi, politycznymi, ekonomicznymi) uprawiania praktyk edukacyjnych. Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami wychowawca oraz ich konsekwencjami dla konstruowania praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z najważniejszymi nurtami współczesnej pedagogiki (pedagogika dyrektywna, niedyrektywna, krytyczna, emancypacyjna).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.		
	[LOGJ5_W30] Zna i rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zna system kształcenia specjalnego oraz subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	[K_W02] Student zna strukturę współczesnej pedagogiki, rozróżnia jej subdyscypliny i rozumie ich powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi (psychologią, socjologią, filozofią, antropologią)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U18] Wykorzystując wiedzę i doświadczenie związane z zawodem nauczyciela, potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań logopedycznych i pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w celu efektywnego realizowania działań logopedycznych i pedagogicznych.		
	[LOGJ5_W15] Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk społecznych (pedagogiki, psychologii oraz pedagogiki specjalnej) i nauk medycznych istotnych dla kierunku logopedia. Rozumie jej pochodzenie oraz zna zasady stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	[K_W01] Student zna podstawowe pojęcia pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się) i rozumie ich interdyscyplinarny charakter	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsięwzięciach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej.		
	[LOGJ5_W28] Zna rodzaje więzi społecznych, różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego (w tym opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), rozumie rządzące nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, problematykę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.		

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U19] Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz podejmowania praktycznych działań, pozwalających na eliminowaniu różnic i wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości, a także osób niepełnosprawnych.		
	[LOGJ5_W29] Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	[K_W14] Student zna najważniejsze kierunki pedagogiczne (pedagogika autorytarna, pedagogika antyautorytarna, pedagogiki krytyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika pokrytyczna) i rozumie ich ideowe założenia oraz konsekwencje dla praktyki pedagogicznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1.Od pedagogii do pedagogiki</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanizmy tworzenia potocznych teorii wychowania • pedagogie - społeczne praktyki edukacyjne • pedagogika - dyscyplina naukowa (przedmiot badań pedagogiki, pojęcia pedagogiczne, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, subdyscypliny pedagogiki, strategie konstruowania naukowej wiedzy o wychowaniu, paradygmaty pedagogiczne) <p>2. Konteksty konstruowania społecznych praktyk edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednostka / kultura - procesy kulturowe a edukacja • jednostka / ideologie - upolitycznienie i polityczność edukacji • jednostka / rynek - ekonomizacja społecznych praktyk edukacyjnych <p>3.Wychowawca/wychowanek - teorie podmiotowości a społeczne praktyki edukacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko jako barbarzyńca - wychowanie jako cywilizowanie • dziecko jako potencjalność - wychowanie jako wydobywanie podmiotowości • dziecko jako podmiot - wychowanie jako wspieranie podmiotowości • dziecko jako podmiot - wychowanie jako upelnomocnienie • delegitymizacja wychowania 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Z.Kwieciński, Dziesięciościan edukacji(w:) T.Jaworska, R.Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998; P.Berger,Th.Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983; R.Miller, Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981; T.Pilch,T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001; B.Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998; G.Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003; J.Rutkowiak, M.Szczepka - Pustkowska, Polityczność a upolitycznienie wychowania.(w:) J.Rutkowiak (red.) Odmiany myślenia o edukacji, Kraków 1995; B.Śliwerski, Pedagogika dziecka, Gdańsk 2007; T.Szkudlarek, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009; K.Blusz, Edukacja i wyzwolenie, Kraków 2000; H.Schoenebeck, Antypedagogika w dialogu, Kraków 1994; M.Lewartowska - Zychowicz, Nauczyciel wczesnej edukacji w relacjach wolności i przymusu, (w:) D.Klus - Stańska, M.Szczepka - Pustkowska, Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.	
	Uzupełniająca lista lektur	Z.Melosik,T,Szkudlarek, Kultura, tożsamość, edukacja, Kraków 1998	

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.