

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka i dydaktyka terapii zaburzeń artykulacji - ćwiczenia I (Ćw. audytorjne), PG_00150650						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Ročławska-Daniluk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z pogłębioną problematyką zaburzeń artykulacji na tle normy rozwojowej. Przedstawienie metod terapii, procedur diagnozy w zgodzie z zasadami dobrych praktyk.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W16] Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, metodologicznych założeniach oraz etycznych normach projektowania i prowadzenia badań naukowych, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności językoznawczej i logopedycznej, w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę na temat metodyki terapii, w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk, w tym podejmowanych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_K02] Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	Jest gotowy do pełnienia ról zawodowych w sposób odpowiedzialny i dbający o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Jest przygotowany do inicjowania działań na rzecz środowiska, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z należytym przestrzeganiem zasad etyki zawodowej logopedy, wymagania tego także od innych logopedów, a także dbania o dorobek i tradycje zawodu logopedy.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o prawidłowym i nieprawidłowym rozwoju artykulacji dziecka oraz czynnikach, które wpływają na ten rozwój.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Samodzielnie podejmuje się planowania i realizacji projektów, innowacyjnych i zgodnych z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisania oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi niezależnie zdiagnozować zaburzenia artykulacji, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować adekwatne postępowanie profilaktyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	W pogłębionym stopniu rozumie problematykę zaburzeń artykulacji, ich uwarunkowań, klasyfikowania, diagnozy i metod terapii, z uwzględnieniem zależności pomiędzy dwujęzycznością i zaburzeniami artykulacji.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi samodzielnie zaplanować czynności zmierzające do zapobiegania zaburzeniom artykulacji w przypadku osób z grupy ryzyka tego rodzaju zaburzeń.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Terminologia zaburzeń artykulacji, ze szczególnym pogłębieniem zagadnienia dyslalii na podstawie analizy literatury przedmiotowej. Zagadnienia metodyczne - analiza przypadków pod kątem patomechanizmów zaburzeń, odwołanie do zasad profilaktyki zaburzeń mowy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	frekwencja na zajęciach	80.0%	50.0%
	prace zaliczeniowe	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Logopedia. Pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzebowska, Opole 1999 lub późniejsze (rozdz.: Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej; Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy, Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedia, I. Styczek, Warszawa 1983 (rozdz.: Technika wymowy, Badanie mowy, Reedukacja mowy) • Rodak H. Terapia dziecka z wadą wymowy. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2002 (całość) • Rocławski B., Słuch fonemowy i fonetyczny. Teoria i praktyka. Gdansk: Glottispol 2005 (całość) • Grabias S. (red.) Zaburzenia mowy. Mowa. Teoria, Praktyka, Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2001. (rozdz. Objawowe i przyczynowe <p>klasyfikacje zaburzeń mowy, s. 26-43)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emiluta-Rozya D. Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym, Wydawnictwo APS, Warszawa 2013. 	

Banaszkiewicz A. (2019). Zaburzenia artykulacji a funkcje fizjologiczne układu stomatognatycznego u młodzieży szkolnej, w: Prace Językoznawcze, vol. 21, nr 1, ss. 5-21. (http://uwm.edu.pl/polonistyka/pracejezykoznawcze/eng/pliki/Prace_Jezykoznawcze_21-1-2019.pdf)

- Banaszkiwicz A. (2018), Zaburzenie artykulacji jako przyczyna opóźnionego rozwoju mowy, [w:] Forum Logopedy nr 24, s. 19-22;

- Banaszkiwicz A., Wywoływanie głoski r, [w:] Biuletyn Logopedyczny nr 2(17)2005, przedruk [w:] Czasopismo Internetowe LOGOPEDA nr 3,

wyd. PZL, www.logopeda.org.pl;

- Banaszkiwicz A., Wykorzystanie zmysłu dotyku w terapii zaburzenia słuchu fonematycznego w zakresie opozycji: głoski szczelinowe / zwarto-

szczelinowe. Studium przypadku, [w:] Biuletyn Logopedyczny nr 1-2 (18/19) 2006;

- Banaszkiwicz A., Walencik-Topiłko A. (2016): Współpraca logopedy z rodzicami dzieci poddawanych terapii logopedycznej. [W:] Wczesna

interwencja logopedyczna. Red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski. Gdansk, s. 728741;

- Binkunska E. (2016/2017): Artykulacja oraz cechy anatomiczne i fizjologiczne narządów mowy u dzieci pięcioletnich. Biuletyn

Logopedyczny nr 12, s. 5573;

- Czaplewska E. (2012): Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji. [W:] Diagnoza logopedyczna. Podrecznik akademicki. Red. E. Czaplewska, S.

Milewski. Sopot, s. 65120;

- Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1994;

- Dilling-Ostrowska E., Zaburzenia mowy, w: Neurologia dziecięca, red. J. Czochanska, Warszawa 1990;

- Jatkowska J. B-learning w diagnozie i terapii logopedycznej dzieci, Gdansk: Harmonia Universalis 2019;

- Nartowska H., Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka, Warszawa 1989.

- Pluta-Wojciechowska D. Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego, Wydawnictwo Ergo-Sum,

Bytom, 2015.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pruszewicz A (red.) Foniatria kliniczna, Warszawa 1992. • • Rocławska-Daniluk M. Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii. Wydawnictwo UG, Gdansk 2011 i nast. • • Sawa B., Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa 1990. • • Skorek, E. M., Z logopedia na Ty. Podreczny słownik logopedyczny, Krakow 2000 i nast. • • Skorek, E. M, Reranie, Krakow 2001. • • Skorek, E. M., Samogłoski. Profilaktyka, diagnoza, korekcja nieprawidłowej artykulacji, Krakow 2000. • • Stecko E., Zaburzenia mowy u dzieci: Wczesne rozpoznawania i postępowanie logopedyczne, Warszawa 1994 i nast.; • • Surowaniec J., Logopedyczny słownik terminologii diagnostycznej, Krakow 1996; • • Szumska J. (red.) Zaburzenia mowy u dzieci, Warszawa 1992; • • Wierzchowska B. Wymowa polska, Warszawa: PZWS, 1965 i nast.; • • Logopedia - rocznik PTL; • • Biuletyn logopedyczny" - czasopismo PTL; • • Logopeda - czasopismo internetowe PZL.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.