

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia integracji sensorycznej (Konwersatorium), PG_00150659						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie z problematyką zaburzeń integracji sensorycznej. Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktu z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz odpowiadania na jego potrzeby rozwojowe. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności wykorzystywania elementów terapii integracji sensorycznej i stymulacji polisensorycznej w procesie wspierania rozwoju dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Student zna specyfikę zaburzeń integracji sensorycznej i ich konsekwencje dla rozwoju mowy, a także teoretyczne podstawy działań interwencyjnych w tym obszarze rozwoju dziecka w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zmiany zachodzące w języku oraz zaburzenia jego rozwoju wynikające z zaburzeń przetwarzania sensorycznego, możliwości ich diagnozowania oraz zasady terapii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U13] Dostrzegając konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy), potrafi zaplanować i realizować własne uczenie się w zakresie nauk społecznych i medycznych, istotnych z punktu widzenia logopedii.	Student dostrzega konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu zaburzeń przetwarzania sensorycznego, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się w tym zakresie.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z dziedzin użytecznych dla logopedy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat etiologii i specyfiki zaburzeń integracji sensorycznej, istotną z punktu widzenia logopedii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Student potrafi dostrzec sensomotoryczne podłoże zaburzeń mowy i języka oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	
Treści przedmiotu	<p>Integracja sensoryczna - wprowadzenie teoretyczne, podstawowe zagadnienia.</p> <p>Rola integracji sensorycznej w rozwoju dziecka, integracja sensoryczna a jakość uczenia się.</p> <p>Zaburzenia integracji sensorycznej- wskaźniki deficytów przetwarzania sensorycznego.</p> <p>Praktyka terapii integracji sensorycznej- narzędzia, pomoce, sala.</p> <p>Analiza przypadku.</p> <p>Projekt działań terapeutycznych wspierających integrację sensoryczną.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Udział w dyskusji	51.0%	40.0%
	Projekt	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Borkowska M. Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka. Podstawy neurofizjologiczne, Harmonia, 2018 • Stock C. NIE-ZGRANE DZIECKO. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego diagnoza i postępowanie Wydawnictwo Harmonia, 2016 • Ayres A.J., Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk 2015 • Miller L.J., Dzieci w świecie doznań. Jak pomóc dzieciom z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego ? Harmonia, 2016
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Borkowska M. Integracja sensoryczna na co dzień PZWL, 2010 • Brzuzy G., Szmalec J., Wieczór E. Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej Difin, 2016
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.