

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia czytania i pisanie - wykład (Wykład), PG_00150668						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Ročławska-Daniluk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Szczegółowe przedstawienie reguł komunikacji za pomocą pisma, budowy systemu fonetyczno-fonologicznego, zagadnień językoznawczych związanych z czytaniem i pisanem oraz zaburzeniami tych procesów w zakresie niezbędnym do zrozumienia pogłębionej problematyki badawczej oraz podjęcia działań terapeutycznych. Zaprezentowanie podstawowych dylematów, z którymi mierzy się logopeda pracujący w zespole specjalistów skupionych wokół dzieci z zaburzeniami czytania i pisania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisania oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia czytania i pisania, wskazać ich etiologię oraz zaplanować działania naprawcze i profilaktyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_W20] Rozumie w pogłębionym sposób system fonetyczno-fonologiczny języka polskiego, z uwzględnieniem znajomości norm ortofonicznych oraz poprawności językowej.	Rozumie w pogłębionym stopniu budowę systemu fonologiczno-fonetycznego współczesnego języka polskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W21] Zna w pogłębionym stopniu właściwości współczesnego języka polskiego i jego historyczne przemiany, a także zagadnienia z zakresu etnolingwistyki i socjolingwistyki.	Zna w pogłębionym stopniu właściwości współczesnego języka polskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej dotyczącej czytania i pisania, jej modyfikacji i uzupełniania oraz doskonalenia swoich umiejętności zawodowych, przy czym jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W18] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu reguły komunikacji językowej i zasady kultury języka tak w mowie, jak i w piśmie.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu reguły komunikacji za pomocą pisma oraz zasady kultury języka, tak w mowie, jak i w piśmie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[LOGJ5_U07] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów logopedia. Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w swoich i cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych, wykorzystując zdobytą wiedzę językoznawczą.	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych i różnych prac pisemnych w języku polskim i angielskim, przy czym krytycznie ocenia kompozycję oraz poprawność językową wypowiedzi pisemnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Objawy zaburzeń czytania i pisania, rola funkcji słuchowej w czytaniu i pisaniu, dojrzałość do czytania i pisania, narzędzia diagnostyczne do oceny czytania i pisania, czytanie ze zrozumieniem a technika czytania, zaburzenia czytania i pisania a zaburzenia mowy, dysleksja rozwojowa i dysgrafia.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	frekwencja i aktywność	80.0%	25.0%
	praca zaliczeniowa	51.0%	25.0%
	egzamin	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Koźminska I. Olszewska E. (2010). Wychowanie przez czytanie. Warszawa: Świat Książki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Rocławska-Daniluk M. (2018) Czytanie i pisanie. Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych. Gdansk: Wydawnictwo UG • • Rocławska-Daniluk M. (2007). Rozwój sprawności syntetyzowania wyrazów z fonemów w grupie dzieci 6-letnich. Studium językoznawcze. <p>Gdansk: Glottispol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Rocławski B. (1998). Badanie tempa i techniki czytania. Teoria i praktyka. Gdansk: Glottispol. • • Milewski S.(1999). Lingwistyczne i dydaktyczne aspekty analizy fonemowej, seria: Komunikacja językowa i jej zaburzenia, t.17, red. S.Grabias. <p>Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej, Lublin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Malmquist E. (1982). Nauka czytania w szkole podstawowej. Warszawa: WSiP • • Wróbel T. (1985). Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym. Warszawa: WSiP
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bogdanowicz M. (2011 i nast.) Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I i II. Gdansk: Wydawnictwo Harmonia Universalis</p> <p>Kaminska K. (1999) Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP H. Spionek (1965) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne. Warszawa: PWN</p> <p>Koźminska I. Olszewska E. (2010). Wychowanie przez czytanie. Warszawa: Świat Książki.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.