

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Neurofizjologiczne podstawy porozumiewania się (Wykład), PG_00150673						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Mirosław Michalik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Omówienie zagadnień związanych z funkcjonowaniem i uszkodzeniami poszczególnych układów funkcjonalnych w zakresie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego biorących udział w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Student potrafi scharakteryzować podstawy neuroanatomiczne omawianych zespołów, posiada umiejętność zrozumienia diagnozy lokalizacyjnej neurologicznej pacjenta, na podstawie analizy zebranych informacji ocenia głębokość i rodzaj zaburzeń mowy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Student współpracuje z innymi specjalistami leczącymi poddanego terapii pacjenta, potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, adekwatnie do istotnych potrzeb pacjenta, potrafi we właściwy sposób sformułować opinie i sądy na temat rozmaitych aspektów swojego zawodu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_U13] Dostrzegając konieczność pogłębienia wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy), potrafi zaplanować i realizować własne uczenie się w zakresie nauk społecznych i medycznych, istotnych z punktu widzenia logopedii.	Student potrafi samodzielnie i krytycznie wykorzystywać różnorakie źródła i wykorzystywać zebrane na ich podstawie informacje w pracy logopedy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student rozumie potrzebę ciągłego rozszerzania wiedzy z zakresu neurologii, rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia zdobytych umiejętności oraz bogacenia zasobu stosowanych w praktyce logopedycznej metod pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Student definiuje omawiane zespoły objawów klinicznych oraz potrafi dokonać ich klasyfikacji z uwzględnieniem kryterium anatomicznego i patofizjologicznego, wie, na czym polega wpływ omawianych zaburzeń funkcjonalnych na powstawanie zaburzeń mowy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W07] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o zaburzeniach komunikacji językowej i zaburzeniach pokarmowych o różnej etiologii u osób dorosłych, zasadach ich diagnozowania oraz programowania terapii.	Student zna metody i zasady diagnozowania omawianych dysfunkcji układu nerwowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Student posiada obszerną oraz uporządkowaną wiedzę na temat przedstawianych zagadnień.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U09] Potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka oraz wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	Student krytycznie analizuje i interpretuje opisy stwierdzanych zaburzeń u pacjentów i ich diagnozy dokonane przez rehabilitantów innych specjalności, potrafi, posługując się przy tym w sposób profesjonalny terminologią współpracować ze innymi specjalistami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Układ ruchowy: zespół piramidowy, zespół neuronu obwodowego. Drogi czuciowe: dotyku, bólu i temperatury, czucia proprioceptywnego. Zespół opuszkowy i rzekomopuszkowy. Zespół mózdkowy. Zespoły pniowe. Narządy zmysłów droga wzrokowa (zaburzenia pola widzenia, apraksja wzrokowa, agnozja wzrokowa), słuchowa (niedosłuch przewodzeniowy, odbiorczy). Pojęcie afazji i dyzartrii. Typy afazji. Zaburzenia przytomności. Zaburzenia zachowania i nastroju.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Moryś J., Narkiewicz O. (2011): Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna, PZWL. Neurologia kliniczna dla lekarzy i studentów medycyny (2007): red. R. Mazur, Via Medica. Netter F. Układ nerwowy atlas anatomii Prusiński A. (2011): Neurologia praktyczna, PZWL. 	
	Uzupełniająca lista lektur	Podemski R. (2019): Kompendium neurologii, Via Medica.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.