

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia komunikacji u osób z uszkodzeniem narządu słuchu - ćwiczenia (Ćw. audytoryjne), PG_00150683						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Faściszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	<p>Przedstawienie zaburzeń komunikacji i skutków uszkodzenia słuchu i i ich wpływu na sferę emocjonalną, poznawczą, społeczną, i komunikacyjną osoby z uszkodzeniami narządu słuchu.</p> <p>Omówienie dysfonii audiogennej- zaburzenia głosu jako wynik uszkodzenia narządu słuchu.</p> <p>Omówienie strategii pracy w domu oraz placówce przedszkolnej i szkolnej nad budowaniem bazy do komunikacji z dzieckiem z wadą słuchu.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Jest świadomy własnych ograniczeń i rozumie wagę współpracujący z innymi specjalistami.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji u osób z uszkodzeniem słuchu i i ich wpływu na sferę emocjonalną, poznawczą, społeczną, i komunikacyjną.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Ma pogłębioną wiedzę o potrzebach pacjentów niesłyszących i niedosłyszących w zakresie kształtowania i doskonalenia ich umiejętności komunikacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Jest świadomy własnych ograniczeń i rozumie wagę kompetentnego porozumiewania się z rodzicami dziecka oraz z innymi specjalistami, zaangażowanymi w diagnozę i terapię pacjenta z wadą słuchu lub niesłyszącego.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisania oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi zauważyć zaburzenia komunikacji u pacjentów z wadą słuchu lub niesłyszących	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	
Treści przedmiotu	<p>1. Przedstawienie skutków uszkodzenia słuchu i i ich wpływu na sferę emocjonalną, poznawczą, społeczną, i komunikacyjną osoby z uszkodzeniami narządu słuchu.</p> <p>2. Dysfonia audiogenna- zaburzenia głosu jako wynik uszkodzenia narządu słuchu.</p> <p>3. Praca w domu oraz placówce przedszkolnej i szkolnej nad budowaniem bazy do komunikacji z dzieckiem z wadą słuchu.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach	51.0%	30.0%
	praca zaliczeniowa	51.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Grabias S., (1994). Język w nauczaniu niesłyszących. Zasady programowania systemu komunikacyjnego, [w:] S. Grabias (red.), Głuchota a język, t. 7, Lublin. (seria Komunikacja językowa i jej zaburzenia). Krakowiak K., Panasiuk M., (1992). Umiejętności komunikacyjne dziecka z uszkodzonym słuchem, Lublin. Osoby głuche w Polsce (2020). Wyzwania i rekomendacje. Raport komisji ekspertów ds. głuchych osób (https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Osoby_Gluche_w_Polsce_2020_Wyzwania_i_Rekomendacje.pdf) Szkiełkowska A., Zaburzenia głosu spowodowane uszkodzeniem narządu słuchu [w:] Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, pod red. T. Gałkowskiego, E. Szelaż, G. Jastrzębowskiej, Opole 2005, Uniwersytet Opolski.
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Szkiełkowska A., 2005, Zaburzenia głosu spowodowane uszkodzeniem narządu słuchu, [w:] Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, red. T. Gałkowski, E. Szelaż, G. Jastrzębowska, Opole, s. 629652. Mój uczeń nie słyszy : poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych / [aut. et al.] Urszula Buryn. - Warszawa : MEN, 2001 Marciniak- Firadza R. (2022). Audiogenne zaburzenia głosu charakterystyka, diagnostyka, rehabilitacja, Logopedia 51/2, 113,143
	Adresy eZasobów	<p>Uzupełniające</p> <p>https://www.polskietowarzystwologopedyczne.pl/wp-content/uploads/2023/02/113-143-Marciniak-Logopedia-51-2-2022.pdf - Marciniak- Firadza R. (2022). Audiogenne zaburzenia głosu – charakterystyka, diagnostyka, rehabilitacja,</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> Skutki uszkodzenia słuchu i i ich wpływu na sferę emocjonalną osoby z uszkodzeniami narządu słuchu. Skutki uszkodzenia słuchu i i ich wpływu na sferę komunikacyjną osoby z uszkodzeniami narządu słuchu. Omów termin dysfonia audiogenna. Omów zaburzenia głosu będące wynikiem uszkodzenia narządu słuchu. Praca w domu oraz placówce przedszkolnej i szkolnej nad budowaniem bazy do komunikacji z dzieckiem z wadą słuchu. 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.