

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wychowanie słuchowe i trening słuchowy (Ćw. audytorijne), PG_00150687						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Barbara Kamińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia wychowania i treningu słuchowego osób z wadami słuchu o różnej etiologii i różnego stopnia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Jest świadomy konieczności współpracy logopedy z innymi specjalistami (m.in. z pedagogami, psychologami, protetykami słuchu) w prowadzeniu wychowania i treningu słuchowego dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi analizować i integrować informacje z wywiadu z rodzicami dziecka z uszkodzonym słuchem oraz od innych specjalistów w celu zaplanowania efektywnych działań w zakresie wychowania i treningu słuchowego, dostosowanego do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Zna konsekwencje zaburzeń słuchu w komunikowaniu językowym oraz metody stymulowania kompetencji i sprawności językowych (w tym poprzez wychowanie słuchowe) dzieci z uszkodzonym słuchem.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Zna specyfikę funkcjonowania językowego dzieci i dorosłych z wadą słuchu różnego stopnia i niesłyszących oraz sposoby stymulowania rozwoju i terapii komunikowania się.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Potrafi zaprogramować dopasowaną do potrzeb i możliwości pacjenta terapię surdologopedyczną, komunikując się w tym celu z innymi specjalistami (m.in. pedagogami, psychologami, audiologami).	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	Istota i cele wychowania słuchowego. Trudności w wychowaniu słuchowym. Sposoby prowadzenia treningu słuchowego. Wykrywanie dźwięków, ich dyskryminacja i identyfikacja w otoczeniu. Testy różnicowania słuchowego. Rola rodziny dziecka w stymulowaniu sprawności językowej i komunikacyjnej dziecka z uszkodzonym słuchem. Warunki powodzenia integracji społecznej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Bez wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie i przedstawienie prezentacji na temat wskazany przez prowadzącego	80.0%	75.0%
	aktywny udział i obecność na zajęciach	90.0%	25.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Csanyi Y.: Słuchowo werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Warszawa 1994. Jegier A., Kosowska M., Relacje dziecka z wadą słuchu w szkole, Warszawa 2011. Johnson D. W., Podaj dłoń, Warszawa 1992. Kobosko J., Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie dla terapeutów, nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2009. Satir V., Terapia rodziny, Gdańsk 2000. Schmid Giovannimi R., Rady i wskazówki dla rodziców i wychowawców dzieci z wadą słuchu, Warszawa 1996.
	Uzupełniająca lista lektur	Sprawka R., Graban J., Trening słuchu, Gdańsk 2009.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.