

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztaty logopedyczne II (Ćw. warsztatowe), PG_00150689						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Grzegorz Kołodziej				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Pogłębienie zainteresowania studentów zagadnieniami dotyczącymi zaburzeń komunikacji o zróżnicowanej etiologii, a także zagadnieniem dwujęzyczności oraz logopedią artystyczną. Zapoznanie studentów z projektowaniem szczegółowego postępowania terapeutycznego oraz tworzeniem programów terapeutycznych, a także zapoznanie z różnymi sposobami pracy nad tekstem przeznaczonym do wygłoszenia. Wykształcenie umiejętności w zakresie metodycznych rozwiązań na etapie profilaktyki, diagnozowania i terapii logopedycznej, a także edukacji polonistycznej, konstruowania indywidualnych programów terapii logopedycznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Opisuje strukturę i cele funkcjonowania placówek logopedycznych, w tym oferujących terapię w zakresie poszczególnych zaburzeń mowy, Streszcza najważniejsze problemy dotyczące zaburzeń mowy, zna normy i procedury stosowane w praktyce , Wyciąga wnioski na podstawie zaprezentowanych przypadków zaburzeń mowy i formułuje wskazówki metodyczne .	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Definiuje terminy związane z zaburzeniami mowy o różnej etiologii, zna definicje terminów wykorzystywanych w diagnostyce logopedycznej na poziomie zaawansowanym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Ocena i prognozuje opierając się na swojej wiedzy, indywidualnie nie zawsze proste przypadki zaburzeń mowy w kontekście multikompetencji językowej (case studies), prognozuje terapię	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Wybiera najwłaściwszy sposób postępowania w terapii mowy w odniesieniu do usprawniania wymowy własnej (autokontrola) i cudzej , Organizuje współpracę logopedy z uczniami, rodzicami i nauczycielami , Planuje i podejmuje działania edukacyjne poszerzające podstawowy zakres działań logopedycznych i nauczania języka polskiego (np. logopedyczne aspekty dwujęzyczności)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Dyskutuje na temat priorytetów, jakimi kierują się logopedzi w swojej działalności praktycznej , Dbą o utrzymanie interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywania problemów, prawidłowo je identyfikuje i rozstrzyga , Dąży do ciągłego poszerzania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, chętnie współpracuje w zespole, dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami, Zdaje sobie sprawę z konieczności dokształcania się w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii dyslalii zaburzeń mowy, w tym artykulacji .	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LOGJ5_W16] Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, metodologicznych założeniach oraz etycznych normach projektowania i prowadzenia badań naukowych, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności językoznawczej i logopedycznej, w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	Zna definicje terminów wykorzystywanych w diagnostyce logopedycznej na poziomie zaawansowanym, wykorzystuje tę wiedzę w tworzeniu projektów naukowych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	<p>Klasyfikacja zaburzeń mowy, metod diagnozy i terapii logopedycznej. Profilaktyka logopedyczna w przedszkolu i szkole podstawowej. Diagnozowanie zaburzeń mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (analiza przypadków) Budowa jednostki logopedycznej. Praca w gabinecie a praca z grupą dzieci dobór metod i środków dydaktycznych. Konstruowanie indywidualnych programów pracy. Analiza i ocena konspektów. Warsztat logopedy w warunkach dwujęzycznego nauczania na etapie przedszkola. Głos jako narzędzie pracy logopedy. Metody oceny jakości głosu. Terapia dysfonii w środowisku pedagogicznym. Czytanie tekstów prezentujących różne odmiany stylistyczne. Charakterystyka wybranych środków interpretacji tekstu. Przygotowanie interpretacji tekstów o różnym charakterze. Ocena cudzych wypowiedzi z punktu widzenia logopedii artystycznej. Badanie motoryki artykulacyjnej dziecka. Cele, zasady funkcjonowania i ocena działalności placówek logopedycznych. Status zawodowy nauczyciela w szkole podstawowej i nauczyciela-logopedy. Doskonalenie warsztatu logopedy szkolnego. Pogłębianie wiedzy z zakresu prowadzenia zajęć z osobami dwu- i wielojęzycznymi - fonetyka, fonologia, leksyka, składnia o charakterze kontrastywnym. Elementy kulturoznawstwa o charakterze kontrastywnym w ujęciu językowego obrazu świata.</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>projekt /prezentacja</td> <td>51.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>aktywne uczestnictwo w zajęciach</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>dyskusja</td> <td>51.0%</td> <td>10.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	projekt /prezentacja	51.0%	60.0%	aktywne uczestnictwo w zajęciach	51.0%	30.0%	dyskusja	51.0%	10.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
projekt /prezentacja	51.0%	60.0%													
aktywne uczestnictwo w zajęciach	51.0%	30.0%													
dyskusja	51.0%	10.0%													
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Antos D., Demel G., Styczek I., Jak usuwać seplenienie i inne wady wymowy, Warszawa 1967. Rodak H., Terapia dziecka z wadą wymowy, Warszawa: Wyd. UW, 2002. Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, pod red. E. Czaplewskiej, S. Milewskiego, Sopot, 2012. Logopedia. Pytania i odpowiedzi, p.red. T. Gałkowskiego, G. Jastrzębowski. Opole, 2003. Sołtys-Chmielowicz A., Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008.</p>													
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Tom 37, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, pod red. S. Grabiasa, Lublin, 2008 Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.), Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2005. Walencik-Topiłko A. (2009). Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. Wiskirska-Woźnica B. (2014). Medyczne źródła logopedii foniatria i podstawy audiologii. W: S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray (red.), Biomedyczne podstawy logopedii (s. 3646). Gdańsk: Harmonia Universalis. Logopedia artystyczna, red. St.Milewski, B. Kamińska, Wyd. Harmonia 2016</p>													
	<p>Adresy eZasobów</p>	<p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>													
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania															
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	<p>Nie dotyczy</p>														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.