

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rehabilitacja osób z implantem (Ćw. audytoryjne), PG_00150698						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Faściszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie słuchaczy z budową i działaniem implantu (ślimakowego i pniowego).</p> <p>Omówienie kryteriów doboru i kwalifikacji do operacji wszczepienia implantu ślimakowego.</p> <p>Przedstawienie procesu diagnozy i etapów rehabilitacji pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego jednostronnie i obustronnie.</p> <p>Różnorodne formy działalności rehabilitacyjnej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Samodzielnie ustala plan terapii dla pacjenta po wszczęciu implantu ślimakowego	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Zna budowę i zasadę działania implantu (ślimakowego i pniowego)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Rozumie wartość ściśle współpracy z lekarzami, audiologami, protetykami słuchu, psychologami, pedagogami mając na celu zapewnienie holistycznej opieki i terapii swym pacjentom.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U13] Dostrzegając konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy), potrafi zaplanować i realizować własne uczenie się w zakresie nauk społecznych i medycznych, istotnych z punktu widzenia logopedii.	Student/ka umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła i pogłębiać swoją wiedzę.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Posiada wiedzę pozwalającą na diagnozę zaburzeń słuchu u osób z wszczepionym implantem ślimakowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Ma obszerną, pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rehabilitacji pacjentów zaimplantowanych jednostronnie i obustronnie pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Ma świadomość własnych ograniczeń, wie kiedy należy zwrócić się po pomoc do ekspertów nauk pokrewnych	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria doboru pacjenta i kwalifikacji do operacji wszczepienia implantu (kryteria bezwzględna i względne). 2. Budowa, zasada działania implantów ślimakowych i pniowych. 3. Proces diagnozy i etapy rehabilitacji pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego jednostronnego i obustronnego. 4. Różnice w etapach rehabilitacji u dzieci i u dorosłych (czas trwania rehabilitacji, ocena efektów i skuteczności zabiegu). 5. Dopasowanie implantu ślimakowego u małych dzieci. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie testu z metod badania słuchu		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test zaliczeniowy	51.0%	50.0%
	konspekt zajęć terapeutycznych (50%), przygotowanie ćwiczeń z wychowania słuchowego, treningu słuchowego (30%), udział w dyskusjach na zajęciach (20%).	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szuchnik J.: Różne drogi rozwoju słuchowego dzieci z implantami ślimakowymi wybrane przypadki. <i>Audiofonologia</i>, 2003; 24: 14556. 2. Bieńkowska K. <i>Obustronna implantacja ślimakowa. Korzyści i trudności</i>. <i>Pediatría Polska</i>, 2016, 91, 595- 601. 3. Demenko G., Rychter L., Pruszewicz A., Szyfter W., Woźnica B. Testy do badania Słuchowej Percepcji Mowy (TBSPM) dla dzieci z implantami ślimakowymi, <i>Otolaryngologia Polska</i>, 1996, 50, 6, 628-632. 4. Geremek-Samsonowicz A., Kłonica L. K., Rostkowska J., Pietuś M., Skarżyński H. (2012). Model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego wobec niemowlęcia i jego rodziny przed operacją wszczepienia implantu ślimakowego, <i>Nowa Audiofonologia 1</i> (1), 119-125. 5. Mueller-Malesińska M., Program Rehabilitacji chorych po wszczepieniu implantu ślimakowego, <i>Otolaryngologia Polska</i>, 1998,52, 3, 367-370. 		
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skarżyński H, Szuchnik J, Mueller-Malesinska M. <i>Implanty ślimakowe rehabilitacja</i>. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Niesłyszących i Niedosłyszących; 2004. 2. Piotrowska A., Lorens A., Szuchnik J., Wojewódzka B., Kosmałowa J., Skarżyński H., <i>Procedura przedoperacyjna kwalifikacji do wszczepienia implantu ślimakowego stosowana w Instytucie Fizjologii i Patologii Słuchu w Warszawie</i>, <i>Audiofonologia</i> 2001, 20, 43-50. 3. Zalewska M.: <i>Psychologiczne aspekty stwierdzenia głuchoty u dziecka</i>. (W:) Rola J. (red.), <i>Wybrane problemy psychologicznej diagnozy zaburzeń rozwoju dzieci</i>. Wydawnictwo WSPS, Warszawa, 1998; 17786. 		
	<p>Adresy eZasobów</p> <p>Podstawowe</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nniXRRH8HCE - Rehabilitacja pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego. Różnice w rehabilitacji u dzieci i u dorosłych. Czas trwania rehabilitacji. Ocena efektów i skuteczności zabiegu. Wykładowczyni: mgr Agnieszka Pankowska, Klinika Rehabilitacji IFIPS w Warszawie</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ykvgKU4PnL4 - Dopasowanie implantu ślimakowego u małych dzieci. Jak współpracuje się z małym pacjentem? Jak ocenić czy zabieg był skuteczny? Co oznacza kryterium 6/6? Wykładowca: dr inż. Adam Walkowiak, inżynier kliniczny, Zakładu Implantów i Percepcji Słuchowej IFIPS w Warszawie</p> <p>Uzupełniająca</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none">1. Rehabilitacja pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego.2. Różnice w rehabilitacji u dzieci i u dorosłych po wszczepieniu implantu ślimakowego3. Ocena efektów i skuteczności zabiegu wszczepienia implantu ślimakowego.4. Postępowanie diagnostyczno-terapeutycznego wobec niemowlęcia i jego rodziny przed operacją wszczepienia implantu
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.