

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Masaż logopedyczny (Ćw. audytorjne), PG_00150709						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	Student po zakończonym cyklu zajęć powinien znać wskazania i przeciwwskazania do masażu logopedycznego, a także jego zasady. Celem ćwiczeń jest poznanie przez studenta techniki masażu twarzy i wnętrza jamy ustnej, a także masażu szyi, głowy oraz dłoni dziecka i osoby dorosłej. W trakcie ćwiczeń studenci poznają także zasady i przebieg masażu Shantali dziecka, masażu Petera Walkera oraz masażu Dotyk motyla.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Potrafi właściwie współpracować ze innymi specjalistami prowadzącymi rehabilitację dziecka. Jest krytyczny wobec własnej pracy, zna swoje ograniczenia i ma świadomość konieczności pracy w zespole specjalistów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Potrafi samodzielnie i w sposób wyczerpujący dokonać krytycznej analizy dokumentacji medycznej i psychologicznej dziecka oraz wykorzystać zebrane tam dane do pełnej charakterystyki swojego podopiecznego.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisania oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi samodzielnie dokonać diagnozy zaburzeń rozwoju mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz stworzyć program terapii logopedycznej, uwzględniający techniki masażu logopedycznego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Posiada wiedzę logopedyczną pozwalającą na samodzielne masażu twarzy i jamy ustnej w celu zapobiegania i przeciwdziałania zaburzeniom mowy i zaburzeniom przyjmowania pokarmu u dzieci i dorosłych. Ma wiedzę, która pozwala mu na samodzielne stworzenie programu profilaktyki zaburzeń mowy u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Zna zasady i techniki masażu twarzy, wnętrza jamy ustnej, głowy, szyi oraz dłoni, a także masażu Shantali i potrafi wykorzystać ten rodzaj oddziaływań w praktyce logopedycznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Na podstawie analizy zebranych informacji o dziecku samodzielnie wybiera typ masażu oraz stosowane innowacyjne techniki pracy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Funkcjonowanie mięśni twarzy i szyi mięśnie żucia, wyrazowe i narządów głowy. Rodzaje i działanie masażu. Zasady, wskazania i przeciwwskazania do masażu. Techniki masażu klasycznego. Przebieg logopedycznego masażu twarzy i wnętrza jamy ustnej. Masaż głowy i szyi. Elementy masażu Shantali stosowanego jako metoda wspomagająca w terapii logopedycznej małego dziecka z podejrzeniem niepełnosprawności. Masaż dłoni. Zastosowanie masażu Petera Walkera w stymulacji rozwoju ruchowego dziecka.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	
	Sprawdzenie założonych efektów uczenia się – na podstawie opracowania tematu wskazanego przez prowadzącego oraz zaliczenia ustnego z zakresu treści obowiązujących dla ćwiczeń.	51.0%		40.0%
	opracowania zagadnienia wskazanego przez prowadzącego	51.0%		40.0%
	aktywna obecność na zajęciach	75.0%		20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Kaczara J. (2006): Masaż niemowlęcia, Wydawnictwo Astrum; Lewandowski G. (2007): Masaż kobiety w ciąży i niemowlęcia, Anna! Łasiński W. (1993): Anatomia głowy dla stomatologów, PZWL; Stecko E. (2012): Masaż logopedyczny, Wydawnictwo ES Tecklin S. J. (1992): Fizjoterapia pediatryczna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL; Walaszek R. (red.) (1999): Masaż z elementami rehabilitacji, Rehmed. 		
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Kavanagh W. (2005): Kojący dotyk. Masaż i refleksoterapia dla niemowląt i dzieci, Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna Adam; Schlomer B. (2001): Masaż dziecka. Jak zapewnić prawidłowy rozwój fizyczny, emocjonalny i dobre samopoczucie malucha, Oficyna Wydawnicza aba; Walker P. (1988): Masaż dziecka. Aby Twoje dziecko było zdrowe i szczęśliwe, Delta; Walker P. (1995): Zdrowie dziecka. Masaż, Amber. Ellsworth A., Altman P. (2011): Masaż krok po kroku, Wydawnictwo Aka; Guzman C. (2008): Masaż dla ciebie i twojego dziecka, Świat Książki; Hirscher P., Zwartjes T. (2008): Masaż niemowląt, Wydawnictwo RM; 		
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania				
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.