

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dwujęzyczność a zaburzenia mowy (Ćw. audytoryjne), PG_00150717						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Ewa Czaplewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie zagadnień językoznawczych związanych z dwujęzycznością w zakresie niezbędnym do zrozumienia problematyki badawczej oraz podjęcia działań terapeutycznych. • Omówienie najistotniejszych źródeł naukowych oraz popularyzatorskich z wykorzystaniem TIK, które staną się bodźcem do podjęcia krytycznej analizy i syntezy przedstawionych treści. • Przedstawienie metod i narzędzi do pracy z dzieckiem dwujęzycznym przydatnych w gabinecie logopedycznym • Przygotowanie studentów do udziału w debacie na temat dwujęzyczności oraz uczenia się przez całe życie 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U21] Podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudza ich zainteresowania, właściwie dobiera treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej.	Student podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudza ich zainteresowania poprzez właściwy dobór treści i form pracy.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Student potrafi identyfikować problemy językowe oraz podjąć właściwe działania diagnostyczne odpowiadające potrzebom dzieci i grup społecznych z których się wywodzą, a także prowadzić samodzielnie terapię prostych zaburzeń mowy dwujęzycznego dziecka.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K10] Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur, także tymi, dla których język polski jest językiem obcym.	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z dwujęzycznych środowisk zróżnicowanych językowo i kulturowo, w tym także tymi, dla których język polski jest językiem obcym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Student ma wiedzę na temat rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych w dwujęzyczności oraz odstępstw od ich prawidłowego rozwoju.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_U09] Potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka oraz wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	Student potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka z dzieckiem oraz jego środowiskiem wychowawczym, w tym także z osobami nieznanymi języka polskiego, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Student w sposób pogłębiony rozumie złożoną problematykę zaburzeń mowy w dwujęzyczności.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Student zna zasady profilaktyki zaburzeń mowy w dwujęzyczności i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy w dwóch językach oraz teoretyczne podstawy logopedycznych działań interwencyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	1) Specyfika logopedycznych badań nad dwujęzycznością dzieci 2) Developmental and non-developmental error patterns in English language acquisition 3) Dwukulturowość w gabinecie logopedycznym 4) Zaburzenia artykulacji u dzieci uczących się języków obcych oraz sposoby zapobiegania tym zaburzeniom 5) SPE w kontekście dwujęzyczności		
Wymagania wstępne i dodatkowe	pozytywna ocena (>50 %) z listening comprehension/słuchania ze zrozumieniem utworu prozatorskiego w języku polskim i angielskim		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Udział w dyskusji	51.0%	20.0%
	Praca zaliczeniowa	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Rocławska-Daniluk M. , Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii, Wyd. UG, Gdańsk 2020; • Grosjean F. , Bicultural bilinguals, w: International Journal of Bilingualism, 2015, vol. 19(5). • Czaplewska E. (red.) Logopedia międzykulturowa, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018 • Zurer-Pearson B., Jak wychować dziecko dwujęzyczne, Media Rodzina 2008 • Emiluta-Rozya D. Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym, Wyd. APS, Warszawa 2013 • Johnson M., Wintgens A., Mutyzm wybiórczy, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • E. Lipińska, Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności, Wyd. UJ, Kraków 2003 • I. Kurcz (red.), Psychologiczne aspekty dwujęzyczności, GWP, Gdańsk 2007. • Pawlak M. (red.) Mówienie w języku obcym - skuteczne uczenie się, nauczanie, ocenianie., Wyd PWSZ w Koninie, Poznań-Kalisz-Konin 2013 • Bogdanowicz K., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2004. 	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.