

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Karmienie dziecka w praktyce logopedycznej (Konwersatorium), PG_00150726						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	<p>Celem konwersatorium jest poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowego przebiegu ssania i polykania oraz zmian w tych funkcjach u noworodka i niemowlęcia; • problematyki rozszerzania diety; • głównych problemów w zakresie żywienia dziecka (refluks, ulewianie); • podstaw prawidłowej zbilansowanej diety dla kobiety w ciąży oraz dziecka w różnych grupach wiekowych. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Zna zasady i przebieg diagnozy zaburzeń pokarmowych u dzieci, także w przypadku etiologii neurologicznej i genetycznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi wskazać przyczyny i objawy zaburzeń pokarmowych o różnej etiologii u dzieci oraz wskazać właściwy przebieg terapii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_K02] Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	Jest gotów do przestrzegania zasady etyki zawodu logopedy oraz dbałości o bezpieczeństwo pacjenta.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Rozumie problematykę dysfagii u dzieci.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Zna zasady programowania terapii zaburzeń pokarmowych u dzieci.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi określić uwarunkowania dysfagii u dzieci, wykorzystując do tego źródła logopedyczne oraz nauk pokrewnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Przebieg odruchowej reakcji ssania i polykania oraz jej ewolucja; Problemy w karmieniu małego dziecka o rozwoju typowym; Zaburzenia karmienia o różnej etiologii u dzieci z wadami genetycznymi oraz uszkodzeniami neurologicznymi; Dysfagia u dzieci; Właściwa dieta kobiety w ciąży i małego dziecka; Rozszerzanie diety i alergię pokarmowe; Diagnoza problemów w karmieniu; Zasady i przebieg terapii problemów pokarmowych u dzieci. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Przygotowanie i przedstawienie pracy zaliczeniowej	51.0%	70.0%
	Aktywna obecność na zajęciach	75.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Cytowska B., Wilczyra B. (red.) (2006)., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, 2006. • Kaczorowska-Bray, K., Milewski, S. (red.) (2016). Wczesna interwencja logopedyczna. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Kaczorowska-Bray, K. (2012). Diagnostyka we wczesnej interwencji logopedycznej. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnostyka logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 223-262. • Milewski, S., Kuczkowski, J., Kaczorowska-Bray, K. (red.) (2014). Biomedyczne podstawy logopedii. Gdańsk: Harmonia Universalis.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Chmielik J., Michałowicz R., Badanie neurologiczne noworodków i niemowląt (w:) S. Józwiak, R. Michałowicz (red.) Neurologia dziecięca w praktyce, t. 17-43, Lublin, 2001 • Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa - prawidłowości rozwoju, diagnozowanie, profilaktyka, Katowice, 2003 • Domagalska M., Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów, Katowice, 2005 • Kornacka M. K., Noworodek przedwczesnie urodzony. Pierwsze lata życia, Warszawa, 2003 • Masgutowa S., Masgutow D., Integracja odruchów twarzy metodą Swoetłany Masgutowej. Techniki pracy wspierające rozwój motoryki i mowy, Wa-wa, 2005 • Pilewska-Kozak A. B., Opieka nad wcześniakiem, Warszawa, 2009 • Pirogowicz I., Stęciwko A. (red.), Dziecko i jego środowisko. Noworodek przedwczesnie urodzony - trudności i satysfakcje, Wrocław, 2008
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Karmienie dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych.</p> <p>Logopeda na oddziale neonatologicznym.</p> <p>Dysfagia w grupie dzieci w wieku niemowlęcym i przedszkolnym.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.