

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy gerontologopedii (Konwersatorium), PG_00150735						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Binkuńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	Celem konwersatorium jest poznanie przez uczestnika problematyki starzenia się w aspekcie zmian fizjologicznych towarzyszących starości oraz możliwości rozwojowych osoby w wieku senioralnym. Uczestnik ma zdobyć wiedzę na temat zmian starczych zachodzących w organizmie pacjenta, w tym w układzie nerwowym, z podkreśleniem zachowanych funkcji i mocnych stron osoby w wieku senioralnym, które wykorzystać należy w procesie wspierania tej części populacji. Uczestnik pozna możliwości językowe tej grupy i możliwości ich wykorzystania w rehabilitacji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W08] Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu językowym i jego zmianach zachodzących wraz z wiekiem człowieka oraz pogłębioną wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości świadczonych usług logopedycznych pacjentom z różnych grup wiekowych.	Ma wiedzę o człowieku w kontekście zmian psychicznych, zdrowotnych i językowych związanych z wiekiem (K_W08).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu u pacjentów w wieku podeszłym, zasady diagnozy i terapii dysfagii (K_W10).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Interpretuje przyczyny i przebieg zmian w komunikacji językowej, zachodzących u osób w podeszłym wieku, korzystając z dostępnej literatury pracuje nad tworzeniem syntetycznych podsumowań, wykorzystując przy tym właściwą terminologię (K_U03).	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi wskazać problemy w komunikacji i przyjmowaniu pokarmu specyficzne dla pacjenta w wieku senioralnym (K_U04).	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka u osób w wieku podeszły, uwzględniając specyfikę ich funkcjonowania oraz ogólny stan zdrowia pacjenta (K_U05).	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań profilaktycznych, zapobiegających zaburzeniom mowy i zaburzeniom w przyjmowaniu pokarmu u osób w wieku senioralnym (K_W03).	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Samodzielnie i krytycznie uzupełnia swoją wiedzę i umiejętności z zakresu gerontologopedii, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny (K_K01).	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	Mity i prawda o starości. Choroby neurodegeneracyjne. Lek i depresja wieku podeszłego. Proces starzenia się i jego uwarunkowania. Specyficzne cechy komunikacji językowej osób w wieku podeszłym. Problematyka elderspeak i wtornego baby talk. Fizjologiczne procesy zachodzące w układzie nerwowym osoby w wieku podeszłym, z podkreśleniem zachowanych funkcji. Używanie języka przez seniorów. Specyficzne cechy percepcji mowy, produkcji oraz właściwości konwersacyjnych. Omówienie zjawisk specyficznych jak: OTV (off target verbosity) czy TOT (tip-of-the tongue).														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:33%;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="width:33%;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="width:33%;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokwium</td> <td>51.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>prezentacja</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>obecność</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	50.0%	prezentacja	51.0%	30.0%	obecność	51.0%	20.0%
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej												
	kolokwium	51.0%	50.0%												
	prezentacja	51.0%	30.0%												
obecność	51.0%	20.0%													
kolokwium	51.0%	50.0%													
prezentacja	51.0%	30.0%													
obecność	51.0%	20.0%													
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Krzyżowski Janusz, Psychogeriatrya, Wyd. Medyk, Warszawa 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obuchowski Kazimierz (red.), Starość i osobowość, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002</li> <li>• Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Michalik M. (2020). Starość - jak ją widzi logopedia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.</li> </ul>													
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Krzyżowski Janusz, Psychogeriatrya, Wyd. Medyk, Warszawa 2005  Obuchowski Kazimierz (red.), Starość i osobowość, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002</p> <p>Seligmann Martin, Walker Elanie, Rosenhan David, Psychopatologia, Zysk i S-ka, Poznań, 2003</p> <p>Kielar-Turska M., Byczewska-Konieczny K., 2014, Specyficzne właściwości posługiwania się językiem przez osoby w wieku senioralnym, [w:]Biomedyczne podstawy logopedii, S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray (red.), Gdańsk, Harmonia Universalis</p> <p>Rostowski J., 2012, Rozwój mózgu człowieka w cyklu życia. Aspekty bioneuropsychologiczne. Warszawa: Engram Tłokiński, W., Milewski, S., Kaczorowska-Bray, K. (2017). Gerontologopedia. Gdańsk: Harmonia Universalis.</p> <p>Milewski, S., Kaczorowska-Bray, K., Kamińska, B. (2016). Późna dorosłość z perspektywy logopedii, Pogranicze. Studia Społeczne. TomXXVII.</p> <p>Milewski, S., Kaczorowska-Bray, K. (2015). Późna dorosłość jako przedmiot zainteresowania współczesnej logopedii perspektywy badawcze.W: S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray (red.), Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki. Gdańsk: Harmonia Universalis,s. 153-171</p>													
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:													
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania															

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.