

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna diagnostyka i rehabilitacja zaburzeń rozwoju (Ćw. audytoryjne), PG_00150739						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Weronika Sieniawska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	Po zakończeniu cyklu ćwiczeń student powinien znać definicje opóźnienia i nieprawidłowości rozwoju psychoruchowego z uwzględnieniem poszczególnych sfer rozwoju, oraz ich etiologię. Powinien umieć: scharakteryzować rozwój prawidłowy w pierwszych latach życia opierając się na kamieniach milowych rozwoju oraz powszechnie przyjętych skalach rozwoju, znać pojęcie diagnostyki rozwojowej oraz metody w niej stosowane, a także wiedzieć, na czym polegają współczesne metody wspomagające rozwój dziecka, stosowane przez specjalistów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Współpracuje ze innymi specjalistami prowadzącymi rehabilitację dziecka.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Ma wiedzę pozwalającą mu na zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju i tworzenie programu wczesnego wsparcia rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi przeprowadzić wywiad z rodzicami dziecka, poprzedzający właściwy etap diagnozy rozwojowej. Posiada umiejętność stosowania skal ocen neurofunkcjonalnych wieku rozwojowego. Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod stosowanych w usprawnianiu niemowląt.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Potrafi nawiązać ścisłą współpracę z lekarzami i terapeutami innych specjalności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U13] Dostrzegając konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy), potrafi zaplanować i realizować własne uczenie się w zakresie nauk społecznych i medycznych, istotnych z punktu widzenia logopedii.	Analizuje i interpretuje opisy dzieci i ich diagnozy medyczne na potrzeby terapii logopedycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W15] Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk społecznych (pedagogiki, psychologii oraz pedagogiki specjalnej) i nauk medycznych istotnych dla kierunku logopedia. Rozumie jej pochodzenie oraz zna zasady stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Definiuje zaburzenie rozwoju psychomotorycznego oraz potrafi zastosować skale rozwojowe.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Rozumie potrzebę ciągłego rozszerzania wiedzy z zakresu wczesnej interwencji. Rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia zdobytych umiejętności oraz bogacenia zasobu stosowanych w praktyce logopedycznej metod pracy.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W14] Rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Zna zasady diagnozy i wczesnego usprawniania dzieci z zastosowaniem metod neurofizjologicznych. Potrafi scharakteryzować grupę dzieci szczególnie zagrożonych porażeniem dziecięcym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Definicja nieprawidłowego rozwoju dziecka w pierwszych latach życia w głównych sferach: lokomocji i kontroli postawy, koordynacji wzrokoworuchowej, mowy; integralność zaburzeń rozwoju psychicznego i motorycznego; poznanie etiologii zaburzeń rozwoju z uwzględnieniem diagnostyki wielospecjalistycznej; koncepcja diagnostyki rozwojowej, rozpoznawanie i monitorowanie odchyleń od prawidłowego wzorca rozwoju w oparciu o skale rozwojowe; zasady usprawniania niemowląt i małych dzieci z zastosowaniem metod neurofizjologicznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	51.0%	80.0%
	Aktywna obecność na zajęciach	75.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Hellbrugge T. (2008) Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa Pierwszy rok życia, t.1, Promyk Słońca, Wrocław.  Sadowska L. (2004), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wrocław , wyd. AWF. B.	
	Uzupełniająca lista lektur	AmielTison C. (2008), Neurologia perinatalna, Wrocław: Elsevier Urban i partner.  Banaszek G. (2002), Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, Bielsko-Biała: -medica press. Borkowska M. (2001), Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym, Wyd. Zaulek.  Kułakowska Z. (2003), Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu: Lublin, wyd. Folium	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.