

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia komunikacji u osób ze spektrum zaburzeń autystycznych – wykład (Wykład), PG_00150754						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Walencik-Topiłko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń komunikacji występujących u osób ze spektrum autyzmu. Omówione zostaną zasady diagnozowania tychże zaburzeń oraz planowania i wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ze szczególnym uwzględnieniem programów nastawionych na stymulowanie rozwoju mowy i języka oraz jego programowanie. Zapoznanie studentów ze standardem logopedycznym diagnozy i terapii w przypadku autyzmu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisania oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia mowy i języka typowe dla dzieci z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju, dobrać właściwe postępowanie terapeutyczne, potrafi współpracować z przedstawicielami innych profesji (psychiatrami, psychologami, pedagogami, nauczycielami) przy opracowywaniu i wdrażaniu skutecznych programów wspomagających rozwój mowy i języka u dzieci ze spektrum autyzmu	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	samodzielnie dąży do uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy i terapii pacjentów ze spectrum autyzmu, rozszerzonych o wymiar interdyscyplinarny. Krytycznie podchodzi do wiedzy własnej i ma potrzebę jej poszerzenia	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Zna charakterystykę i objawy zaburzeń językowych specyficzne dla zaburzeń całościowych ze spectrum autyzmu, zna standardy diagnozy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Potrafi scharakteryzować funkcjonowanie dzieci, u których zdiagnozowano zaburzenia autystyczne i zna teorie mówiące o możliwych przyczynach tego zaburzenia	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	selekcjonuje i integruje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułuje na tej podstawie krytyczne sądy dotyczące autyzmu, analizuje różne punkty widzenia na zaburzenia typu autystycznego i dąży do syntetycznych podsumowań	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	zna kryteria diagnostyczne autyzmu i innych całościowych zaburzeń rozwoju wg ICD-10 i DSM-IV oraz DSM V, rozumie różnice pomiędzy nimi. Posiada wiedzę o wczesnych oznakach autyzmu, ze szczególnym uwzględnieniem występujących w ich przebiegu zaburzeń komunikacji, operuje odpowiednią terminologią	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Diagnoza klasyfikacyjna (różnicowa) całościowych zaburzeń rozwoju: kryteria diagnostyczne autyzmu, zespołu Aspergera wg ICD-10 i DSM-IV oraz V. Przyczyny i częstość występowania autyzmu i innych całościowych zaburzeń rozwoju. Wczesne oznaki autyzmu i innych całościowych zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem występujących w ich przebiegu zaburzeń komunikacji. Charakterystyka zaburzeń komunikacji występujących w autyzmie. Terapia dzieci ze spectrum autyzmu.		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pisula, E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Harmonia. Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP. Błeszyński, J. (1998). Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia. Słupsk: WSP. Danielewicz, D., Pisula, E. (2003). Terapia i edukacja osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Pisula, E., Danielewicz, D. (2005). Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS. Autyzm wyzwanie naszych czasów. red: T. Gałkowski, J. Kossewska. Kraków 2000	
	Uzupełniająca lista lektur	Budzińska, A., Wójcik, M. (2010). Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. Frith, U. (2005). Autyzm i zespół Aspergera. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Lovaas, O. I. (1993). Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. Warszawa: WSiP. Maurice, C. (red.) (2002). Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem. Warszawa: Twigger.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.