

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kształcenie włączające i praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, PG_00150768						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Amadeusz Krause				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	70.0	100	
Cel przedmiotu	Ukształtowanie podstaw wiedzy o kształceniu integracyjnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, osadzenie rozumienia wariantu kształcenia integracyjnego w szerszym kontekście problematyki. Ugruntowanie wiedzy oraz wyposażenie w podstawowe umiejętności i kompetencje dotyczące zasad organizowania kształcenia integracyjnego w placówkach ogólnodostępnych oraz wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ukształtowanie wiedzy dotyczącej diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych obszarze edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W06] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej w szczególności na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowywania dla nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów i rodziców	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<p>Historyczny kontekst kształcenia integracyjnego; modele niepełnosprawności a kontekst edukacji specjalnej, integracyjnej i włączającej, początki integracji szkolnej w Polsce;</p> <p>integracja jako nowy model oświaty podstawy prawne oraz założenia koncepcyjne.</p> <p>Podmioty edukacji integracyjnej: uczniowie, nauczyciele/ profesjonalisci, rodzice, kooperacja pedagoga specjalnego z nauczycielem prowadzącym.</p> <p>Uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności w polskiej szkole.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne: zakres znaczeniowy pojęcia, kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania.</p> <p>Regulacje prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; orzecznictwo o niepełnosprawności i o specjalnych potrzebach edukacyjnych; modele pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole.</p> <p>Współczesna/aktualna krytyczna ocena funkcjonowania kształcenia integracyjnego (klas integracyjnych).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	metaplany z zajęć	51.0%	5.0%
	egzamin pisemny	51.0%	95.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baranowicz K., Pozadydaktyczne efekty integracji dzieci niepełnosprawnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2006.</p> <p>Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, Wyd. Fundacji Humaniora, Poznań, 2001.</p> <p>Chrzanowska I., Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2010.</p> <p>Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2015.</p> <p>Czabaj R., System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON, 2013.</p> <p>Czarnocka M., Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE, 2018.</p> <p>Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2011.</p> <p>Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmieniającej się sytuacji w kontekście szkoły inkluzyjnej, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2021.</p> <p>Lesniewska K., Puchała E., Zaremba L., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011.</p> <p>Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS, 2009.</p> <p>Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2010.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły (2011), (pobrane z https://docplayer.pl/29404191-Przewodnik-po-edukacji-wlaczajacej.html], dostęp 16.09.2022).</p> <p>Firkowska-Mankiewicz A., Edukacja włączająca - wyzwaniem dla polskiej szkoły. Szkoła Specjalna, nr 1, s. 19-26, 2004.</p> <p>Florek A., Włączanie jest procesem. Dyrektor Szkoły, nr 2, s. 38-39, 2010.</p> <p>Kosewska J., Uwarunkowania postaw: nauczyciele i inne grupy zawodowe wobec integracji szkolnej dzieci niepełno-sprawnych, Kraków, 2000.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992) Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa.</p> <p>Skibińska H. (2001) Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Bydgoszcz.</p> <p>Wosik D., Wojnarska A. (2001) Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin;</p> <p>Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach rozwoju, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Egzamin obejmuje treści wykładów i ćwiczeń z uwzględnieniem literatury wykorzystywanej podczas zajęć i studiowanej samodzielnie przez studenta.</p> <p>Wypowiedź studenta na wylosowany zestaw pytań oceniana będzie z uwzględnieniem jakości:</p> <p>A. znajomość faktów(w polu zadawanego pytania), zakres wyczerpania tematu;</p> <p>B. rozumienie wiedzy i osobista reakcja (umiejętność analizowania, dokonywania syntez i oceniania, krytyczne i oryginalne myślenie w polu zadawanego pytania, osobista postawa wobec problemu);</p> <p>C. styl wypowiedzi (respektowanie stylu naukowego w polu zadawanego pytania).</p> <p>Istnieje możliwość zwolnienia z egzaminu z oceną bardzo dobrą w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenia ćwiczeń przynajmniej na 3 dni przed terminem egzaminu; - zaliczenia ćwiczeń z oceną bardzo dobrą; - regularnego dostarczania notatek z wykładów w formie metaplanów, z minimum 75% zajęć. <p>Regularnie dostarczane metaplany bez zachowania pozostałych warunków podnoszą ocenę z egzaminu o 0,5.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.