

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Kształcenie włączające i praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi , PG_00150769						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski nie dotyczy		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Dagmara Kubiak-Kazuła				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje:  ćwiczenia audytoryjne						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Ukształtowanie podstaw wiedzy o kształceniu integracyjnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach ogólnodostępnych. Ukształtowanie wiedzy dotyczącej diagnozowania uczniów ze SPE, nabycie umiejętności charakteryzowania podstawowych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów z SPE. Poznanie i wdrożenie w znajomość zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, we wsparciu o zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>K_W13 ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowywania dla nich zadań rozwojowych i edukacyjnych K_K01 ma kompetencje społeczne umożliwiające kierowanie się zasadami etycznymi w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej K_K05 ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rówieśników w edukacji włączającej, tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej oraz poza nią</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</p>	<p>K_U02 ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie zajęć z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obszarze edukacji integracyjnej i włączającej  K_U14 ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów i rodziców</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PPWJ5_W06] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji</p>	<p>K_W06 ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej w szczególności na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego</p>	<p>K_W14 ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych obszarze edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
Treści przedmiotu	<p>Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych poprzez dostosowanie form, metod, zasad i środków kształcenia. Strategie integracji klasy jako grupy. Doświadczanie wspólnoty w różnorodności potrzeb i możliwości, kooperacja i indywidualizacja. Strategie integracji dydaktycznej. Metody aktywne jako sprzyjające indywidualizacji, personalizacji i współpracy. Metoda projektów jako umożliwienie realizacji indywidualnych potrzeb wszystkich uczniów.</p> <p>Różnorodność jako zasób. Projektowanie pracy w klasie integracyjnej: przeprowadzanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projektowanie lekcji uwzględniających zróżnicowanie potrzeb. Praca indywidualna z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie współpracy między nauczycielami w zespołach integracyjnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	pozytywny wynik indywidualnie opracowanego rozwiązania metodycznego integralnej jednostki tematycznej dla zespołu zróżnicowanego	51.0%	70.0%
	merytoryczne uczestnictwo w zajęciach i pożądana postawa wobec pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Buchnat, M. (2013), Metoda projektów płaszczyzna inkluzji dla dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną, <i>Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej</i>, nr 3/2013, 31-34.</p> <p>Chimicz, D., &amp; Prokopiak, A. (2021). Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji. <i>Szkoła Specjalna</i>, LXXXII(1), 28-38.</p> <p>Chrzanowska, I., Szumski, G. (red.).(2019), <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i>. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl)</p> <p>Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Peczek, K. (2017), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego</i>. Warszawa: ORE.</p> <p>Jabłńska, W. A. (2011), Rozważania o integracji. Teorie i badania. <i>Meritum</i>, nr 1, 8-11.</p> <p>Klaczak, M., Majewicz, P. (2006). <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.</p> <p>Kształcenie nauczycieli przygotowujące do edukacji włączającej. Profil nauczyciela edukacji włączającej. Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami.</p> <p>Mittler, P., (2000), <i>Working Towards Inclusive Education. Social Contexts</i>. N. York: David Fulton Publishers.</p> <p>Skura, M. (2008), Relacje nauczyciela wspomagającego i nauczyciela wiodącego - temat wciąż otwarty, <i>Niepełnosprawność</i>, nr 29, 66-86.</p> <p>Szczygieł, B. (2013). <i>Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Organizowanie klasy integracyjnej</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Szumski, G. (2010). <i>Wokół edukacji włączającej</i>. Warszawa: APS.</p> <p>Zacharuk, T. (2008), <i>Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej</i>, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Podlaskiej.</p> <p>Zamkowska, A. (2017). Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami, <i>Lubelski Rocznik Pedagogiczny</i>, t. XXXVI, z. 2, 33-43.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ainscow, M. i in. (2012). <i>Creating the Conditions for School Improvement</i>. London-N. York: Routledge.</p> <p>Byers, R., Rose, R. (2002). <i>Jak zaplanować prace z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli</i>, Warszawa: APS im M. Grzegorzewskiej.</p> <p>Fairbairn, G., Fairbairn, S. (2000). <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne</i>. Warszawa: CMPPP MEN.</p> <p>Krause, A. . (2020). Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona druga. <i>Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej</i>, (40), 5769.</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.