

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE, PG_00150771						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Komorowska-Zielony					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50		
Cel przedmiotu	Zapoznanie ze specyfiką działań placówek wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie zadań, sposobów funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ucznia						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	ma kompetencje umożliwiające pracę w zespole z nauczycielami, specjalistami, rodzicami dziecka w zakresie zapewnienia rozwiązań edukacyjnych wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne umożliwiające efektywne porozumiewanie się z uczniem i jego rodzicami	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W06] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	ma wiedzę dotyczącą kształcenia integracyjnego i sposobów realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	ma wiedzę dotyczącą diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka z dysfunkcją aparatu mowy w placówce oświatowej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	ma kompetencje społeczne pozwalające w działaniach edukacyjnych kierować się szacunkiem wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	ma umiejętności dobrej obserwacji ucznia i wykorzystuje ją do analizowania problemów edukacyjnych oraz rozpoznawania zainteresowań uczestników edukacji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające skuteczne komunikowanie się i rozwiązywanie konfliktów w grupie/klasie	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma wiedzę dotyczącą możliwości dziecka ze specjalnymi potrzebami i dostosowania do nich zadań edukacyjnych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania</td> <td>ma umiejętności analizowania nauczycielskich praktyk w obszarze planowania i prowadzenia zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</td> <td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</td> <td>ma umiejętności wykorzystywania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji pozyskanych od specjalistów</td> <td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności analizowania nauczycielskich praktyk w obszarze planowania i prowadzenia zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności wykorzystywania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji pozyskanych od specjalistów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu								
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności analizowania nauczycielskich praktyk w obszarze planowania i prowadzenia zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk								
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności wykorzystywania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji pozyskanych od specjalistów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk								
Treści przedmiotu	<p>Obserwacja zajęć w szkole podstawowej organizowanych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Analiza obserwowanych zajęć i dokumentacji szkolnej (np. programów wychowawczych placówki, dzienników zajęć, arkuszy obserwacji dziecka, planów rozwoju szkoły, wewnętrznego systemu oceniania, programów nauczania, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego). Współpraca nauczycieli ze specjalistami, Organizacja i funkcjonowanie szkół podstawowych w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p>									
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotu Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji</p> <p>Podstawowa znajomość organizacji placówki edukacyjnej oraz sylwetki dziecka ze specjalnymi potrzebami w edukacji.</p>									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy								
	dziennik i zeszyt praktyk	51.0%								
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Cybulska R., Pęczek K., (2017), Uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie edukacji, Warszawa</p> <p>Limont W., (2016), Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Sopot</p> <p>Olechowska A., (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa</p> <p>Olechowska, A. (2019). Specjalne potrzeby edukacyjne w urzędowym dyskursie pedagogicznym, Warszawa.</p> <p>Słupek K.,(2019), Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Gdańsk</p>								
	Uzupełniająca lista lektur	Ustawa Prawo oświatowe Rozporządzenia MEN m.in.: - w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach- w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych								
	Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania										
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy									

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.