

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Programy i podręczniki szkolne, PG_00150773						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patrycja Brudzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	<p>Poznanie przez studentów kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych.</p> <p>Zapoznanie studentów z teoretyczno-metodycznymi założeniami konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III i możliwościami ich innowacyjnego realizowania.</p> <p>Zapewnienie orientacji w aktualnych programach i podręcznikach w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Ukazanie istoty ukrytego programu przedszkola i szkoły i jego różnych przejawów.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_W10 (C.W4.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat konstruowania programów w przedszkolu i szkole, ich krytycznego analizowania i stosowania w praktyce.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_K09] ma kompetencje w zakresie krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu treści danego obszaru edukacji oraz jej pogłębiania	K_W12 (C.W3.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U02 (C.U2.) ma umiejętności pozwalające na projektowanie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_K03 (C.K3.) ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_K09 (C.K2.) ma kompetencje w zakresie krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_U04 (C.U4.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja z perspektywy ukrytego programu - obszary analizy.</li> <li>2. Teoretyczne podstawy tworzenia programów przedszkolnych i szkolnych: źródła i konteksty (filozoficzne, psychologiczne i społeczne), koncepcje programów.</li> <li>3. Kryteria analizy programów i ich charakterystyka.</li> <li>4. Teoria podręcznika szkolnego - analiza paradygmatów.</li> <li>5. W poszukiwaniu "dobrego podręcznika" - kryteria analizy podręczników.</li> <li>6. Szkoły bez podręczników - rozwiązania alternatywne.</li> </ol> <p>Cwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspekty ukrytego programu w podręcznikach i książkach dla dzieci.</li> <li>2. Krytyczna analiza podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przegląd oferty pod kątem struktury zadaniowej i jej graficznej prezentacji.</li> <li>3. Obraz świata w podręcznikach dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych: oblicza dzieciństwa, szkoła i rodzina, społeczeństwo, kultura wysoka i popularna, dyskurs religijny, edukacja obywatelska, nauka i technika.</li> <li>4. Konstruowanie programu pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.</li> <li>5. Analiza dostępnych programów nauczania w przedszkolu i szkole. Koncepcja programów i ich realizacja.</li> <li>6. Tworzenie programów autorskich w pracy z dziećmi.</li> </ol>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość książek dla dzieci. Doświadczenia z własnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca praktyczna	51.0%	50.0%
	projekt lub prezentacja	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000. 2. Ornstein A.C., Hunkins F.P., program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1998. 3. Wisniewska-Kin M., Dominacja a wyzwolenie. Wczesnoszkolny dyskurs podrecznikowy i dziecięcy, Łódź 2013. 4, Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Gdansk 2013. 5. Złobicki W., Ukryty program w edukacji. Między niewiedza a manipulacja, Krakow 2002.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005. 2. Walter D.F., Soltis J.F., Program i cele kształcenia, Warszawa 2000.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.