

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie , PG_00150779						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski Język polski				
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Bartosz Atroszko					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50		
Cel przedmiotu	1. Kształtowanie umiejętności konstruowania projektów badawczych i ich realizacji. 2. Rozwijanie postawy dociekliwości i rzetelności badawczej. 3. Wspieranie postawy etycznej badacza-pedagoga						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	[7398] [PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	[9488] [PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	[7400] [PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
[PPWJ5_W21] ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	[7345] [PPWJ5_W21] ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna	
Treści przedmiotu	Treści merytoryczne realizowane podczas zajęć zależą od tematyki danego seminarium, określonej ramowo przez prowadzącego. W zakresie metodologicznym są uwzględniane następujące zagadnienia (bez konieczności zachowania porządku zapisu): 1. Ogólne zasady pisania prac magisterskich. 2. Paradygmat ilościowy i jakościowy w badaniach pedagogicznych (główne źródła i strategie realizacji). 3. Poszukiwanie problemów badawczych. 4. Wprowadzenie do zasad poszukiwania, doboru i analizy literatury. 5. Prawa autorskie i zasady ich respektowania. 6. Zasady opracowywania projektów badawczych. 7. Podstawowe strategie i metody badań. 8. Stosowność narzędzi do celów badania i ich trafność teoretyczna. Rola badań pilotażowych. 9. Zasady przeprowadzania badań w terenie. 10. Strategie zapisu danych i ich porządkowania. 11. Opracowywanie wyników projektów badawczych. 12. Analiza i interpretacja wyników. 13. Zasady edytorskiego opracowania projektu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1.Rubacha K., (2008), Metodologia badań nad edukacją, WAIp, Warszawa. 2.Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), (2009), Metody badań jakościowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, (t. 1-2). 3.Palka S. (red.): (2010), Podstawy metodologii badań w pedagogice. GWP, Gdańsk. 4.Pilch T., Bauman T., (2001), Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	1.Ferguson G.A., Takane Y., (2002), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN, Warszawa, (lub inny podręcznik statystyki dla pedagogów). 2.Kvale S. (2010), Prowadzenie wywiadów. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3.Flick U., (2011), Jakość w badaniach jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Ogólne zasady pisania prac magisterskich. 2. Paradygmat ilościowy i jakościowy w badaniach pedagogicznych (główne źródła i strategie realizacji). 3. Poszukiwanie problemów badawczych. 4. Wprowadzenie do zasad poszukiwania, doboru i analizy literatury.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.