

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Modele wczesnej edukacji, PG_00150782						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50		
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie odmienności kultur pedagogicznych i edukacyjnych</li> <li>- Rozumienie różnic w zakresie założeń teoretycznych i aksjologicznych przyjmowanych w odmiennych modelach wczesnej edukacji,</li> <li>- Pogłębianie rozumienia znaczenia realizowanej metodyki dla jakości funkcjonowania dziecka i jego rozwoju,</li> <li>- Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki szkolnej oraz ich gotowości innowacyjnej</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	ma orientację na zmianę i optymalizację prorozwojową warunków uczenia się uczniów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się w sposób stymulujący rozwój dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W07] ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i zna sposoby jej organizowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma pogłębioną wiedzę na temat alternatywnych założeń i form funkcjonowania wczesnej edukacji na świecie, rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja dziecka do lat 3 w rozwiązaniach europejskich.</li> <li>- Szkoła progresywistyczne: przykłady placówek.</li> <li>- Przestrzeń ucząca szkoły i klasy szkolnej.</li> <li>- Uczenie się nauczanie dzieci w odmiennych modelach wczesnej edukacji</li> <li>- Edukacja multikulturowa w szkołach progresywistycznych</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wymagania formalne:</p> <p>zaliczone przedmioty: Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci</p> <p>Wymagania wstępne:</p> <p>znajomość podstaw wczesnej edukacji, znajomość podstawowych prawidłowości rozwoju człowieka</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>- H. P. Meijer (2012), Brytyjski system edukacji dzieci do lat 7. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, rozdz. 2 i 3.</p> <p>- J. Bonar, A. Maj (2015), Przedszkola Reggio Emilia we Włoszech miejscem rozkwitu dziecięcego potencjału. Problemy Wczesnej Edukacji/Issues in Early Education 11/4(31), 42-57.</p> <p>- D. Klus-Stańska (2015), Szkolna klasa miejsce (nie)przyjazne dziecku. [W:] T. Sadoń-Osowiecka (red.), Miejsce, przestrzeń, krajobraz edukacyjne znaki. Wydawnictwo UG, Gdańsk, s. 39-61.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	- B. Śliwerski (2007), Pedagogika dziecka. Studium pajoocentryzmu. Gdańsk: GWP
	Adresy eZasobów	Podstawowe <a href="https://www.edunews.pl/">https://www.edunews.pl/</a> - Przykłady innowacyjnych rozwiązań we wczesnej edukacji
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.