

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły, PG_00150806 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 10 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Michał Daszkiewicz | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 0.0 | | 35.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z wybranymi aspektami ewaluacji: (a) podstawową terminologią i wybranymi modelami stosowanymi adekwatnie do określonej generacji ewaluacji; (b) jej celami i rolą w rozwoju szkoły; (c) rolą autoewaluacji w doskonaleniu własnej pracy i rozwoju zawodowym. Wprowadzenie do projektowania i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej placówek edukacyjnych oraz autoewaluacji własnej pracy. Przygotowanie do świadomego stosowania metod badawczych w działaniach ewaluacyjnych. Interpretowanie wyników ewaluacji w różnych kontekstach edukacyjnych, społecznych oraz systemowych. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|--|--|
| | [PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej | Ma kompetencje umożliwiające zespołową pracę nad projektem ewaluacji, dostrzega uwikłania (społeczne, polityczne i etyczne) procesu ewaluacji oraz uwzględnia je przy projektowaniu badania oraz podczas interpretacji wyników, mając świadomość bliższych i dalszych konsekwencji wdrożenia w praktykę określonych rozwiązań. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi | Posiada kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami o odmiennych poglądach na projekt ewaluacyjny, rozwiązuje problem na drodze dialogu, wykorzystuje uwagi innych zespołów w procesie doskonalenia własnego projektu badawczego oraz doskonalenia własnych kompetencji pedagogicznych. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi | Posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metod badań stosowanych w ewaluacji szkoły, przedszkola oraz w autoewaluacji pracy własnej, potrafi określić elementy projektu ewaluacyjnego oraz wyjaśnić ich teoretyczne podstawy, dostrzega etyczne uwikłania badań ewaluacyjnych w edukacji | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat: (a) generacji ewaluacji i podejść ewaluacyjnych stosowanych w obrębie każdej z nich, (b) modeli ewaluacji wybieranych adekwatnie do specyfiki i potrzeb pracy szkoły, przedszkola oraz nauczyciela. Rozróżnia najnowsze podejścia do ewaluacji wewnętrznej i ich odmienną od ewaluacji zewnętrznej. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów | Posiada umiejętności pozwalające na prowadzenie własnych badań ewaluacyjnych, analizowanie ich wyników z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów. Dokonuje krytycznej analizy i interpretacji raportów ewaluacyjnych. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych | Projektując i prowadząc badania ewaluacyjne wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | W procesie analizy raportu końcowego z ewaluacji wewnętrznej, uwzględnia przydatność zawartych w nim ocen i rekomendacji do modyfikacji: (a) sytuacji wychowawczo-dydaktycznych, (b) własnego warsztatu pracy z uczniami, (c) planów rozwoju w zawodzie. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia nauczycielskiej ewaluacji dla modyfikacji pracy z dziećmi oraz autoewaluacji dla własnego rozwoju zawodowego. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | Opracowuje spójny i precyzyjny pisemny projekt ewaluacji wewnętrznej szkoły lub przedszkola, opatrzone stosownymi uzasadnieniami praktycznymi i odwołaniem do przyjętych założeń teoretycznych, dobiera stosowne metody i narzędzia. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| Treści przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie koncepcji ewaluacji wewnętrznej pracy placówek szkolnych i przedszkolnych. Wewnętrzne kryteria jakości pracy szkoły i przedszkola oraz zasady ich ustalania, dokonywane z uwzględnieniem rozwoju ewaluacji - od tradycyjnej do jej najnowszych generacji. Konstruowanie autoewaluacji w ramach w projektowania ścieżki własnego rozwoju (samokształcenia zawodowego, samodoskonalenia). 2. Dobór -stosownie do projektu- metod (i narzędzi) wykorzystywanych w: (a) ewaluacji wewnętrznej przedszkola i szkoły; (b) nauczycielskiej autoewaluacji pracy własnej. Wykorzystanie zasady triangulacji. Znaczenie standardów w ewaluacji. Etyczne aspekty ewaluacji. 3. Koleżeńska analiza projektów połączona z argumentacją dokonanych ocen. 3. Raporty z ewaluacji zewnętrznej i raporty z ewaluacji wewnętrznej oraz ich analiza i interpretacja. Możliwości wykorzystania wyników ewaluacji oraz związane z nimi ograniczenia. Ewaluacja a zmiana w instytucji | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Student orientuje się w zagadnieniach teoretycznych oraz kwestiach praktycznych, którymi zajmuje się pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jako niezbędnych dla projektowania ewaluacji wewnętrznej i autoewaluacji własnej pracy. Uporządkowana wiedza z zakresu metodologii badań ilościowych i jakościowych umożliwia mu analizę raportów z ewaluacji zewnętrznej i ich (krytyczne) stosowanie w pracy z uczniami | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | projekt | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrda J., Norma szkolna i jej pedagogiczne skutki w: D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska red. Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2009. • Mazurkiewicz G. (red.), Autonomia. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010. https://www.npseo.pl/data/documents/2/129/129.pdf. • Mizerek H., Ewaluacja edukacyjna. Interdyskursywne dialogi i konfrontacje, OW. Impuls, Kraków 2017 (wskazane fragmenty). | |
| | Uzupełniająca lista lektur | nie dotyczy | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.