

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|---------|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Edukacja małego dziecka, PG_00150816 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2028/2029 | | | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni | | | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | polski j. polski | | | | |
| Semestr studiów | 10 | Liczba punktów ECTS | 2.0 | | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | zaliczenie | | | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Dorota Bronk | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM | | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | 0.0 | 20.0 | 50 | | |
| Cel przedmiotu | <p>Celem przedmiotu jest uzyskanie przez studentów wiedzy pedagogicznej przydatnej w codziennej pracy nauczycielskiej, umożliwiającej skuteczną pracę wspierającą rozwój małego dziecka do 3 roku życia. Przedmiot ten ma także uwrażliwić studenta na zabawę jako formę uczenia się dziecka wg jego własnego programu oraz podkreślić rolę otoczenia/ nauczyciela małego dziecka w budowaniu warunków do rozwoju.</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 - student ma szerokie kompetencje społeczne, docenia znaczenie zachowań profesjonalnych w prowadzonej działalności pedagogicznej, które szczególnie przejawiają się w postawie etycznej w stosunku do małego dziecka oraz kierowaniu się szacunkiem dla godności podopiecznego. | [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| | [PPWJ5_W04] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | K_W04 - student ma uporządkowaną wiedzę na temat: zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju oraz środowisk wychowawczych(naturalnych i instytucjonalnych) małego dziecka | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów | K_U01 - student ma profesjonalne umiejętności proponowania rozwiązań związanych z edukacją małego dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku | [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| | [PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | K_W11 - student w sposób szczegółowy, podbudowany teoretycznie ma opanowaną wiedzę o: projektowaniu spersonalizowanych strategii edukacyjnych w instytucji żłobka i WWRD; oraz znaczeniu zabawy dla rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i emocjonalnego dziecka | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych | K_U09 - student ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań małych dzieci jako sytuacji edukacyjnych i skuteczne wykorzystywanie ich w procesie uczenia się dzieci. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| [PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia | K_U14 - student ma duże umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie informacji uzyskanych od specjalistów i rodziców na temat rozwoju dziecka w celu organizowania środowiska wychowawczo - edukacyjnego. | [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych | |
| Treści przedmiotu | <p>wykłady: 1. Zadania rozwojowe dzieciństwa a cele wczesnej edukacji 2. Cechy rozwojowe dziecka a metody wspierania jego rozwoju. 3. Ryzyko zaniedbania lub nadmiernej stymulacji małego dziecka. 4. Edukacja w środowisku naturalnym (o poznawaniu świata w rodzinie) 5. Edukacja w środowisku instytucjonalnym (o poznawaniu świata w instytucji żłobka, WWRD, przedszkola) 6. Rola i zadania nauczyciela małego dziecka. ćwiczenia: 1. Organizacja fizycznego i społecznego środowiska uczenia się w instytucji i poza nią 2. Symulacja dnia aktywności małego dziecka w instytucji oraz poza nią i pomocy edukacyjnych stymulujących uczenie się małych dzieci</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | prezentacja referatu i umiejętności praktycznych | 51.0% | 50.0% |
| | test wiedzy | 51.0% | 50.0% |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A., Czub T., Lutomski G., Smykowski B. (red.), Dziecko w zabawie i świecie języka. Poznań: 2000 . 2. Brazelton, T. B. , Sparrow, J. D. , Rozwój dziecka. Gdańsk: 2013. 3. Czub, M. , Appelt, K. (2013). Wczesna edukacja i opieka nad małym dzieckiem jako wyzwanie dla systemu edukacji. Studia Edukacyjne, 27, |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eliot, L. „Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia. Warszawa 2003. 2. Gopnik, A., Meltzoff, A., Kuhn, P. , Naukowiec w kołysce czego o umyśle uczą nas małe dzieci. Warszawa 2004. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.