

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Socjoterapia, PG_00150818						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy		polski Język polski			
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sandra Makowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zbudowanie podstaw wiedzy studenta na temat celów, zadań i metod pracy socjoterapeutycznej w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności studenta w zakresie budowania i realizacji programów socjoterapeutycznych z dziećmi/młodzieżą przejawiającymi zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne czy trudności adaptacyjne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W03] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	K_W03 Student charakteryzuje poszczególne fazy rozwoju dziecka, rozumie specyfikę kryzysów normatywnych i trudności emocjonalno-społecznych dzieci w różnym wieku rozwojowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13 Student dokonuje analizy danych o dziecku uzyskanych z różnych źródeł (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinie ze szkoły, informacje od rodziców itp.) i na ich podstawie tworzy skuteczne strategie pracy z dzieckiem.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 Student potrafi zdiagnozować problemy pojawiające się w grupie socjoterapeutycznej. Podejmuje adekwatne działania w celu ich rozwiązania i dokonuje ewaluacji własnej pracy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W04] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	K_W04 Student rozumie dynamikę funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Poprawnie identyfikuje podsystemy w grupie i rolę, w które wchodzi uczestnicy grupy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 Student ma świadomość, że jego kompetencje osobowościowe i społeczne są narzędziem pracy i mają istotne znaczenie dla budowania relacji z uczestnikami grupy socjoterapeutycznej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	K_U10 Student potrafi inicjować działania, które umożliwiają uczestnikom grupy rozwijanie zaufania, umiejętności komunikacyjnych i strategii automotywacyjnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07 Student ma świadomość, że jest dla dzieci i młodzieży autorytetem moralnym. Świadomie podejmuje działania mające na celu rozwijanie u dzieci konstruktywnych wartości i norm społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> Praca socjoterapeutyczna z grupą. Proces grupowy i dynamika funkcjonowania grupy. Kontrakt grupowy. Role przyjmowane w grupie. Subsystemy grupowe. Opór i wykluczenie rówieśnicze. Diagnoza socjoterapeutyczna. Ewaluacja w socjoterapii. Kompetencje osobowościowe i zawodowe socjoterapeuty. Etyczne aspekty pracy socjoterapeutycznej. Superwizja w socjoterapii. <p>Cwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Norma rozwojowa a trudności adaptacyjne na różnych etapach rozwoju dzieci i młodzieży. Przegląd programów socjoterapeutycznych rozwijających kompetencje w zakresie: poczucia własnej wartości, poczucia własnej skuteczności, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, rozumienia i ekspresji emocji. Strategie pracy socjoterapeutycznej z dziećmi przejawiającymi trudności/zaburzenia w rozwoju emocjonalno-społecznym, tj. zahamowanie psychoruchowe, nieśmiałość, nadpobudliwość, zachowania agresywne 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne: Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne: Znajomość norm rozwojowych dla dzieci i młodzieży.</p>		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Grudzińska, E. (red). (2017). Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć (cz.1,2,3), Difin, Warszawa. Jagieła J. (2007). Socjoterapia w szkole. Rubikon, Kraków. Lasota, A., Franczyk, J. (red.) (2015). Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa. Wolańczyk, T., Komender, J. (red.) (2015). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa. A.2. Studiowana samodzielnie przez studenta: Jachimska, M. (1994). Grupa bawi się i pracuje. Oficyna Wydawnicza Unus, Wałbrzych. Rojewska, J. (2000). Grupa bawi się i pracuje. Cz.2. Oficyna Wydawnicza Unus, Wałbrzych. Iniewicz G., Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży z perspektywy teorii przywiązania. Psychiatria Polska 2008, tom XLII, numer 5 s. 671682	
	Uzupełniająca lista lektur	Herzberg M., Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci odrzucanych przez rówieśników. 2010, Chowania 1, s.153-160. Nowak M., Hyrnik J., Janas-Kozik M., Nieprawidłowo kształtująca się osobowość w okresie adolescencji trudności diagnostyczne oraz dylematy terapeutyczne. Prace Kazuistyczne, Psychiatria Psychologia Kliniczna, 2010, 10 (1), s. 45-51.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Brak		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.