

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Placówki alternatywne w Polsce i na świecie, PG_00150821						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Jarosław Jendza					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50		
Cel przedmiotu	Tworzenie przestrzeni do rekonstruowania osobistych teorii pedagogicznych studentów i studentek pedagogiki w zakresie możliwości realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych w nietradycyjnych formach						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	student/studentka ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk, w tym zwłaszcza z osobami pracującymi w alternatywnych placówkach edukacyjno - wychowawczych , a także kompetencje sprzyjające tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W04] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Student/studentka ma pogłębioną wiedzę na temat zasad funkcjonowania alternatywnych placówek oświatowo - wychowawczych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student/studentka ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat alternatywnych, nietradycyjnych i innowacyjnych środowisk wychowawczych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	student/studentka ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, przyjmowanie w nim różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami i pedagogami z alternatywnych placówek edukacyjno - wychowawczych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Student /studentka ma umiejętności pozwalające na autorskie tworzenie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych na bazie doświadczeń poznawanych alternatywnych rozwiązań edukacyjnych oraz późniejsze ich analizowanie pod kątem ich skuteczności	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	Student/studentka potrafi identyfikować różne zachowania ucznia wydarzające się w sytuacjach dydaktyczno - wychowawczych jako potencjalnie sprzyjające wykorzystaniu ich w procesie kształcenia	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	<p>1. Pedagogie skoncentrowane na dziecku (Montessori, Steiner, Freinet, Reggio Emilia i inne)</p> <p>2. Edukacja eksperymentalna w XXI wieku, w tym m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. Mitra i jego projekty edukacyjne</li> <li>• edukacja leśna i outdoor'owa</li> <li>• edukacja zorientowana na regionalizm</li> <li>• posthipisowskie wspólnoty edukacyjne</li> <li>• "wolne szkoły" oraz rozwiązania edukacyjne inspirowane radykalną demokracją</li> <li>• edukacja SDG i zorientowana na adresowanie zmian klimatycznych</li> <li>• edukacja SLOW</li> <li>• edukacja STEM</li> <li>• szkoła w chmurze i inne rozwiązania edukacji on-line</li> </ul>														
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 916 1487 1149"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 916 794 949">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 916 1141 949">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 916 1487 949">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 949 794 1005">opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej</td> <td data-bbox="794 949 1141 1005">51.0%</td> <td data-bbox="1141 949 1487 1005">70.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1005 794 1061">realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej</td> <td data-bbox="794 1005 1141 1061">51.0%</td> <td data-bbox="1141 1005 1487 1061">15.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1061 794 1149">dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy</td> <td data-bbox="794 1061 1141 1149">51.0%</td> <td data-bbox="1141 1061 1487 1149">15.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej	51.0%	70.0%	realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej	51.0%	15.0%	dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy	51.0%	15.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej	51.0%	70.0%													
realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej	51.0%	15.0%													
dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy	51.0%	15.0%													
Zalecana lista lektur	<table border="1" data-bbox="448 1155 1487 1626"> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1155 794 1462">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1155 1487 1462">           D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education            S. Grauer, Fearless teaching            J. Thom, Slow Teaching             D. Duffy, Love of learning             J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1462 794 1592">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1462 1487 1592">           T. Michniewicz, Chrobot - życie najwykleszych ludzi świata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018.            T. Bulinski, Szkoła w amazońskiej dżungli            K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryć swoje talenty, odnalezć pasję i zmienić swoje życie, Wyd. Element, Krakow 2015.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1592 794 1626">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1592 1487 1626"></td> </tr> </tbody> </table>			Podstawowa lista lektur	D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education S. Grauer, Fearless teaching J. Thom, Slow Teaching  D. Duffy, Love of learning  J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher		Uzupełniająca lista lektur	T. Michniewicz, Chrobot - życie najwykleszych ludzi świata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018. T. Bulinski, Szkoła w amazońskiej dżungli K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryć swoje talenty, odnalezć pasję i zmienić swoje życie, Wyd. Element, Krakow 2015.		Adresy eZasobów					
Podstawowa lista lektur	D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education S. Grauer, Fearless teaching J. Thom, Slow Teaching  D. Duffy, Love of learning  J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher														
Uzupełniająca lista lektur	T. Michniewicz, Chrobot - życie najwykleszych ludzi świata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018. T. Bulinski, Szkoła w amazońskiej dżungli K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryć swoje talenty, odnalezć pasję i zmienić swoje życie, Wyd. Element, Krakow 2015.														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Na bazie wiedzy dot. placówek alternatywnych wygeneruj wstępną koncepcję placówki alternatywnej, która mogłaby być zaimplementowana w miejscu Państwa zamieszkania lub innej, wybranej lokalizacji.														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.