

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji, PG_00150827						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	4.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Cackowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	30.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		0.0		55.0	100
Cel przedmiotu	<i>Poznanie potencjału zajęć interaktywnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ćwiczenie kompetencji tworzenia zajęć interaktywnych z wykorzystaniem otwartych zasobów internetowych, adekwatnego oprogramowania komputerowego i narzędzi.</i>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Student/ka jest społecznie kompetentna/y w budowaniu relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia metodami interaktywnych zajęć, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	Student/ka ma wykazuje szeroką znajomość na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania interaktywnych zabaw w procesie wychowywania i kształcenia dzieci, konstruowania zajęć przedszkolnych i we wczesnej edukacji szkolnej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student/ka zna charakterystykę zasad interaktywności w strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie interaktywne i oparte na szerokim dostępie do internetu uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka wykazuje szerokie umiejętności pozwalające na wykorzystywanie adekwatnego oprogramowania komputerowego do procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	Student/ka ma umiejętności pozwalające racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć z małymi dziećmi w wieku wczesnoszkolnym i organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie i rekonstruowanie wiedzy osobistej dziecka.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Student/ka potrafi w sposób kompetentny tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci (uczniów) do nauki (scenariusze e-lekcji) i pracy nad sobą, potrafi krytycznie analizować ich skuteczność oraz modyfikować swe działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	<p><i>Przegląd, omówienie zalet i wad dostępnego oprogramowania do tworzenia interaktywnych lekcji wielorakich przedmiotów</i></p> <p><i>Otwarte zasoby edukacyjne dostępne w sieci i e-learnig - nowe możliwości dydaktyczne dla współczesnego nauczyciela wczesnej edukacji a jego</i></p> <p><i>postawy i umiejętności</i></p> <p><i>tablice, ekrany interaktywne i ich oprogramowanie oraz urządzenia mobilne z ekranem dotykowym jako narzędzia wyposażenia laboratorium</i></p> <p><i>wczesnej edukacji</i></p> <p><i>Programy, gry, zabawy, quizy, ankiety w aplikacjach na urządzenia interaktywne analiza i potencjał zastosowania we wczesnej edukacji</i></p> <p><i>Tworzenie scenariuszy interaktywnych zajęć i krytyczna refleksja nad nimi</i></p> <p><i>Odwrócona klasa szkolna wyzwania dla nauczyciela i uczniów</i></p> <p><i>Krytyczna analiza interaktywnych zasobów dostępnych dla nauczycieli przedszkola i wczesnego etapu szkoły</i></p> <p><i>Nowoczesne rozwiązania technologiczne we wspomaganiu prowadzenia zajęć z uczniami SPE</i></p> <p><i>Platformy interaktywne jako forma komunikacji nauczycieli, uczniów i rodziców wewnątrz grup i pomiędzy grupami.</i></p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1167 794 1200">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 1167 1141 1200">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 1167 1487 1200">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1200 794 1234">aktywny udział</td> <td data-bbox="794 1200 1141 1234">51.0%</td> <td data-bbox="1141 1200 1487 1234">20.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1234 794 1267">projekt</td> <td data-bbox="794 1234 1141 1267">51.0%</td> <td data-bbox="1141 1234 1487 1267">80.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywny udział	51.0%	20.0%	projekt	51.0%	80.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
aktywny udział	51.0%	20.0%										
projekt	51.0%	80.0%										
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1274 794 1888">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1274 1487 1888"> <p><i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i></p> <p><i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej. Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i></p> <p><i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor & Francis Group New York and London</i></p> <p><i>Bogdanowicz, K., Zielinska M. , 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i></p> <p><i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1888 794 1921">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1888 1487 1921">nie dotyczy</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1921 794 1955">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1921 1487 1955"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p><i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i></p> <p><i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej. Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i></p> <p><i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor & Francis Group New York and London</i></p> <p><i>Bogdanowicz, K., Zielinska M. , 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i></p> <p><i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i></p>		Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy		Adresy eZasobów		
Podstawowa lista lektur	<p><i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i></p> <p><i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej. Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i></p> <p><i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor & Francis Group New York and London</i></p> <p><i>Bogdanowicz, K., Zielinska M. , 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i></p> <p><i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i></p>											
Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p><i>Przygotowanie scenariuszy zajęć interaktywnych z wykorzystaniem właściwego oprogramowania (e-lekcje na platformach interaktywnych).</i></p>											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.