

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Dziecko w rodzinie z doświadczeniem migracyjnym, PG_00150831						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	1.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Jaworska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25		
Cel przedmiotu	Celem głównym jest rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji i wsparcia rozwoju oraz integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym: imigrantów, repatriantów, uchodźców, reemigrantów, dzieci trzeciej kultury.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	K_K06 Student/ka: ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów migrujących, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	K_W08 Student/ka: ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka w kontekście migracji, a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W17] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W17 Student/ka ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji międzykulturowej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z perspektywy międzykulturowej, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów .	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 Student/ka: ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem z doświadczeniem migracji informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<p>Wielokulturowość, migracje, edukacja.</p> <p>Psychologiczne konsekwencje migracji i uchodźstwa, szok kulturowy, akulturacja.</p> <p>Rodzina w migracji migracja w rodzinie. Wsparcie społeczne dla rodzin migracyjnych w Polsce.</p> <p>Rodzina migrująca w szkole potrzeby i problemy.</p> <p>Specjalne potrzeby psychologiczne i edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Różnice kulturowe w szkole, praca w klasie wielokulturowej.</p> <p>Komunikacja międzykulturowa, wrażliwość międzykulturowa.</p> <p>Narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem cudzoziemskim i jego rodziną.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt badawczy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Dąbrowska A., Szumilas E.M. Uczniowie z rodzin migracyjnych w szkole ORE Warszawa 2017</p> <p>Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik J., Szydłowska P. (2015). (Nie)łatwe powroty do domu. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji. Warszawa: Fundacja Centrum im. prof. Bronisława Geremka.</p> <p>Kawczyńska-Butrym Z., Kruk M. Instytut Socjologii Uniwersytet UMCS Wsparcie społeczne dla rodzin migracyjnych w Polsce, Opracowanie w ramach projektu polsko-norweskiego - POLFAMIGRA Polish female migrants and their familie - a study of care deficit</p> <p>Kłerek N., Kubin K. (red.), (2012), Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacyjnym, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, Warszawa</p> <p>Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów (2015), Białek K. (red.), Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Inny w polskiej szkole (2010), E. Pawlic-Rafałowska (red.), Miasto Stołeczne Warszawa</p> <p>Januszewska E. (2019), Dziecko czeczeńskie w Polsce między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa, Wyd. Adam Marszałek, Toruń</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Psychologiczne konsekwencje migracji i uchodźstwa, szok kulturowy, akulturacja.</p> <p>Rodzina w migracji migracja w rodzinie.</p> <p>Wsparcie społeczne dla rodzin migracyjnych w Polsce.</p> <p>Rodzina migrująca w szkole potrzeby i problemy.</p> <p>Specjalne potrzeby psychologiczne i edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Różnice kulturowe w szkole, praca w klasie wielokulturowej.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.