

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie I (Seminarium), PG_00151053						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	4.0				
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Zenon Lica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr n. med. Seweryna Konieczna dr Klaudia Kluj-Kozłowska dr hab. Anita Lorenc dr hab. Ewa Czaplewska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	15.0	55.0	100		
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze specyfiką subdziedziny, której dotyczy seminarium, i zdobycie uszczegółowionej wiedzy związanej z tematem przygotowywanej pracy magisterskiej.</li> <li>Pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań, w tym metod wnioskowania, uzasadniania i weryfikacji.</li> <li>Rozwijanie umiejętności przygotowywania dłuższych prac pisemnych, m.in. zbierania i selekcji materiałów, porządkowania opracowywanego tematu, redakcji tekstu.</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) i przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, w tym prawa autorskiego i własności intelektualnej.	Umie stosować normy etyczne i zawodowe oraz przepisy prawa, które odnoszą się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, w tym zwłaszcza prawa autorskiego i własności intelektualnej.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Ma pogłębione umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pacjentów wymagających terapii logopedycznej. Posiada umiejętność samodzielnego diagnozowania zaburzenia mowy oraz umie zaplanować terapię logopedyczną w zależności od rodzaju zaburzenia (również w wypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych).	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U07] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów Logopedia (językoznawstwo, nauki medyczne, nauki społeczne).	Potrafi interpretować, analizować przyczyny, przebieg procesów i zjawisk językowych, komunikacyjnych i społecznych ważnych dla logopedii oraz posiada umiejętność merytorycznego argumentowania wykorzystując własne poglądy i poglądy innych autorów, umie formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, szczególnie w zakresie subdziedziny, której dotyczy seminarium, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W17] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz ma świadomość konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W02] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	Objaśnia zasady tworzenia tekstu naukowego. Umie wyjaśnić zasady prowadzenia badań naukowych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu subdziedziny, której dotyczy seminarium. Zna terminologię językoznawczą, logopedyczną, medyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną na poziomie rozszerzonym, szczególnie w zakresie tematyki seminarium.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, poszerzać umiejętności profesjonalne, podejmować samodzielne działania służące rozwijaniu zdolności i kierowaniu osobistą karierą zawodową. Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizowania oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.</td> <td>Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych oraz wydawać na ich podstawie krytyczne sądy.</td> <td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych oraz wydawać na ich podstawie krytyczne sądy.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport				
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu									
[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych oraz wydawać na ich podstawie krytyczne sądy.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport									
Treści przedmiotu	Treści realizowane podczas zajęć zależą od tematyki seminarium i prowadzącego. Składają się na nie przede wszystkim zagadnienia związane z subdziedziną, a także kwestie metodologiczne, których znajomość jest konieczna przy przygotowywaniu prac o określonym profilu.										
Wymagania wstępne i dodatkowe											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> <tr> <td>prezentacja konspektu</td> <td>70.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>założenia metodologiczne</td> <td>70.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	prezentacja konspektu	70.0%	50.0%	założenia metodologiczne	70.0%	50.0%	
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej								
	prezentacja konspektu	70.0%	50.0%								
założenia metodologiczne	70.0%	50.0%									
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czechowski W., 2004, Zakłócenia w językowej komunikacji jako problem badawczy, <i>Linguistica Bidgostiana</i> 1, 48-65.</li> <li>Janas-Kaszczyk J., Tarkowski Z., 1991, O metodologii logopedii. Wprowadzenie do badań nad teorią i metodyką logopedii, Lublin.</li> <li>Dunaj B., 1987, O kilku problemach metodologicznych socjolingwistycznych badań języka mówionego (w świetle dotychczasowych doświadczeń), <i>Socjolingwistyka</i> 6, 29-37.</li> <li>Flick U., 2010, Projektowanie badania jakościowego, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Gibbs G., 2011, Analizowanie danych jakościowych. Niezbędny badacz, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Hamerlińska-Latecka A., 2016, Logopedia a metodologia badań społecznych, [w:] <i>Problemy badawcze i diagnostyczne w logopedii</i>, I. Jaros, R. Gliwo (red.), Łódź, Wydawnictwo UŁ.</li> <li>Kiebzak-Mandera D., 2011, Źródła do analiz mowy dzieci: dzienniki vs nagrania, <i>Polonica</i>, t. XXXI.</li> <li>Kiebzak-Mandera D., Białecka-Pikul M., 2012, Metodologia badań psycholingwistycznych: badania eksperymentalne, <i>Polonica</i>, t. XXXII.</li> <li>Kvale S., 2010, Prowadzenie wywiadów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Miles Matthew B., Huberman M., 2000, Analiza danych jakościowych, Białystok, Trans Humana.</li> <li>Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2015, Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia Universalis</li> <li>Porayski-Pomsta J., 1984, Metodologiczne problemy językoznawczych badań nad mową dziecka, <i>Poradnik Językowy</i>, z. 8.</li> <li>Porayski-Pomsta J., 2007, Mowa dziecka jako przedmiot badań, <i>Poradnik Językowy</i>, z. 8.</li> <li>Rapley T., 2010, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Silverman D., 2009, Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Silverman D., 2010, Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Smoczyńska M., 2004, Jak badać rozwój językowy dziecka? <i>Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego</i>, z. LX, s. 216-231.</li> <li>Stelmaszczyk P. (red.), 2006, Metodologia językoznawstwa. Podstawy teoretyczne, Łódź, Wydawnictwo UŁ.</li> <li>Stelmaszczyk P. (red.), 2008, Metodologia językoznawstwa. Współczesne tendencje i kontrowersje, Kraków, Lexis.</li> <li>Stelmaszczyk P., (red.), 2010, Metodologia językoznawstwa. Filozoficzne i empiryczne problemy w analizie języka, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.</li> </ul> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<p>Literaturę przedmiotu związaną z tematem pracy student gromadzi samodzielnie pod kierunkiem promotora.</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania											
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy										

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.