

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży (Wykład), PG_00151067						
Kierunek studiów	Praca socjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Jurczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Marta Jurczyk					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu rozwoju młodzieży w aspekcie prawidłowości jak i określonych trudności i zaburzeń. Wskazanie określonych zadań rozwojowych oraz konsekwencji w braku ich realizacji. Omawiane zagadnienia dotyczą potencjałów rozwojowych (zasobów) oraz deficytów, omówione zostaną teoretyczne możliwości wspierania potencjałów adolescentów oraz znaczenie tego typu działań w procesie rozwoju - w środowisku rodzinnym jak i szkolnym. Przedstawienie teoretycznych koncepcji dotyczących motywacji, planów życiowych, wyznaczania celów długo i krótkoterminowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCMU2_U02] potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną do opisu oraz dokonując analizy przyczyn i przebiegu procesów zachodzących w życiu klienta i jego rodziny oraz zjawisk społecznych w środowisku lokalnym, dokonać oceny, sformułować swoją opinię oraz dobrać właściwe narzędzia do analizy, diagnozy, planowania działania społecznego czy terapeutycznego.	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu Pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, min. psychologii, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCMU2_W06] zna i rozumie w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania danych oraz modelowania struktur społecznych w obszarze pracy socjalnej i procesów w nich zachodzących, a także identyfikuje rządzące nimi prawidłowości.	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, głównie w aspekcie psychologicznym i społecznym, identyfikuje czynniki wspierające proces rozwoju jak i czynniki ryzyka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PRACSOCMU2_K02] jest gotowy do pracy w grupie, rozumie wartość współdziałania specjalistów w pracy na rzecz jednostki, rodziny czy społeczności lokalnej; jest gotowy do rozwijania, pogłębienia kompetencji w zakresie pracy w zespole, potrafi odnaleźć się w różnych rolach w pracy zespołowej; jest gotowy do nawiązywania współpracy ze specjalistami z zakresu pomocy społecznej.	Student jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pomocy oraz wsparcia rozwoju młodzieży	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	Okres dzieciństwa i adolescencji - specyfika rozwoju, zadania i cele rozwojowe. Kryzys w okresie adolescencji, zjawiska akceleracji i retardacji w rozwoju. Tworzenie tożsamości indywidualnej i społecznej, rola i znaczenie środowisk wychowawczych: rodzina i szkoła. Koncepcja czynników chroniących oraz czynników ryzyka w rozwoju adolescenta. Rzeczywistość wirtualna a proces kreowania osobowości - potencjały i zagrożenia. Nowe media a proces zdobywania informacji na temat siebie, innych oraz otaczającej rzeczywistości. Trudności z nauką w okresie adolescencji, deficyt motywacyjny. Trudne zachowania w kontekście rozwoju adolescenta - zaburzenia zachowania i emocji. Twórcze myślenie i kreatywność - jako ważne umiejętności adolescenta. Zachowania ryzykowne i szkodliwe używanie substancji psychoaktywnych. Znaczenie więzi emocjonalnej w procesie rozwoju adolescenta. Psychopatologia rodziny (alkoholizm rodziców, przemoc fizyczna, emocjonalna, seksualna); rozpoznawanie dzieci po urazach w rodzinie, zasady pomocy; terapia rodzin; socjoterapia; autystyczne spektrum (objawy, mechanizmy, zaburzenia rodziny); zachowania ryzykowne dzieci w wieku szkolnym (m.in. wagary, odrzucenie przez rówieśników zapobieganie i interwencja). Kompetencje wychowawcy: komunikacja nauczyciel-rodzic-dziecko; radzenie sobie z konfliktami w relacjach dziecko-dorosły, sytuacje trudne w nauczaniu, sposoby radzenia sobie z agresją wychowanków. Techniki twórczego myślenia w pracy z dziećmi i młodzieżą, poszerzanie świadomości własnej osoby jako wychowawcy (trening umiejętności wychowawczych, rozwój inteligencji emocjonalnej, zapobieganie wypaleniu zawodowemu).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień z psychologii rozwoju człowiek		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bowlby, J. (2007). Przywiązanie. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.</p> <p>Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.</p> <p>HarwasNapierała, B., Trempała, J. (red.) (2000). Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, tom 1.</p> <p>Wadsworth B. (1998). Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP</p> <p>Przetacznik-Gierowska., Makiełło-Jarża G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa: WSiP</p> <p>Białecka-Pikul M. (2002). Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</p> <p>Hajnicz, W., Karwowska Struczyk, M (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP.</p> <p>Schaffer H. R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN</p> <p>Jurkowski A. (1986). Ontogeneza mowy i myślenia. Warszawa: WSiP</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992). Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Chłopkiewicz, M., (1987). Osobowość dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP</p> <p>Iwańczuk Kicia, M., (2005). Programy praca życie. (W:) Markiewicz, K., Wawer, M., (red), Problemy społeczne we współczesnych organizacjach. Warszawa: Difin, s. 218 - 228</p> <p>Urban B., (2012), Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca: Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP.</p> <p>Czabała J. C., Zasepa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M.Grzegorzewskiej.</p> <p>Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Mihilewicz S. (2005). Dziecko z trudnościami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Namysłowska I. (1999). Terapia rodzin. Warszawa: PWN.</p> <p>Przepióra M. (2008). Dziecko z zespołem stresu pourazowego. W: B. Cytowska, B. Winczura, i A. Stawarski (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Przepióra M. (2017). Emocjonalne oblicza zespołu stresu pourazowego u dzieci i młodzieży. W: (red.) B.Winczura Emocje dzieci i młodzieży i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Przepióra M. (2014). Interwencja kryzysowa a niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży z perspektywy psychologii resocjalizacyjnej. W: Człowiek wobec sytuacji trudnych. Poradnictwo i terapia. Seria Człowiek-rodzina-społeczeństwo. Opole: Instytut Nauk o Rodzinie, s. 23-38</p> <p>Krzyżewska, J. (2000). Aktywizujące metody i techniki w edukacji. Suwałki: Zakład Wydawniczy Letter Quality.</p> <p>Cialdini, R. B. (2003). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.