

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Międzygeneracyjna praca socjalna w środowisku lokalnym (Wykład), PG_00151079						
Kierunek studiów	Praca socjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na odległość (e-learning)		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Alicja Zbierchowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
	Adresy kursu na platformie eNauczanie: Moodle ID: 12187 Międzygeneracyjna praca socjalna w środowisku lokalnym_PSMU https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12187						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy w zróżnicowanym generacyjnie środowisku lokalnym. Poznanie i zrozumienie podstawowych procesów międzygeneracyjnych. Scharakteryzowanie specyfiki funkcjonowania ludzi z różnych pokoleń z dostrzeganiem ich potencjału oraz doświadczanych w społeczeństwie problemów. Poznanie zasad i nabycie umiejętności tworzenia projektów międzygeneracyjnych nastawionych na integrację, dialog i edukację realizowanych w instytucjach pomocowych, kulturalnych i edukacyjnych. Kształtowanie gotowości do pracy w międzygeneracyjnych społecznościach lokalnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCMU2_K04] jest gotowy, w oparciu o rzetelną diagnozę, do identyfikowania problemów jednostki, rodziny, społeczności; zdaje sobie sprawę z dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego, asystenta rodziny, organizatora społeczności lokalnej; doskonali rozstrzyganie dylematów związanych z wykonywaniem pracy na rzecz osób i środowisk.	[PRACSOCMU2_K04] Jest gotowy do identyfikowania problemów przedstawicieli różnych pokoleń. Zdaje sobie sprawę z dylematów etycznych związanych z pracą pracowników socjalnych, asystentów czy organizatorów społeczności lokalnej w środowiskach międzygeneracyjnych i podejmuje się ich rozwiązywania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCMU2_K05] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w poszczególnych etapach tworzenia projektów społecznych i ich realizacji (edukacyjnych, obywatelskich, politycznych, środowiskowych, międzypokoleniowych i in.) kierowanych do wybranej grupy osób.	[PRACSOCMU2_K05] Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa projektów międzypokoleniowych w szczególności na etapie koncepcyjnym, realizowanych w społecznościach lokalnych przez instytucje pomocy społecznej, kulturalno-oświatowe i trzeciego sektora.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCMU2_W04] zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne uwarunkowania więzi społecznych w obszarze pracy socjalnej oraz występujące między nimi prawidłowości.	[PRACSOCMU2_W04] Zna i rozumie międzygeneracyjne procesy ich istotę i powiązania w oparciu o wiedzę z różnych nauk społecznych; zna specyfikę zasoby i problemy różnych pokoleń, tworzących społeczeństwo	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	1. Specyfika i znaczenie procesów międzygeneracyjnych dla funkcjonowania i rozwoju społeczności lokalnych i tworzących je rodzin (min.: przekazów, dialogu, solidarności, integracji edukacji). b) znaczenie integracji międzygeneracyjnej dla rozwoju środowiska lokalnego. 2. Przemiany społeczno-demograficzne, techniczno-kulturowe oddziałujące na sytuacje współczesnych pokoleń i relacje międzypokoleniowe. 3. Charakterystyka współczesnych generacji, ujęcie interdyscyplinarne: a) funkcjonowanie seniorów w społeczeństwie, człowiek stary jako inny praktyki wykluczenia; b) aktywność zawodowa, społeczna i rodzinna dorosłych 50+, c) młodzi dorośli w społeczeństwie ryzyka i zmian d) dzieciństwo w nowej cywilizacji. 3. Praktyka międzygeneracyjnej pracy socjalnej - analiza i tworzenie projektów międzygeneracyjnych w środowisku lokalnym: opartych na animacji społeczności lokalnej; b) edukacji międzypokoleniowej i pracy na pamięci społecznej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność i aktywny udział w dyskusjach na wykładach	70.0%	10.0%
	projekt międzypokoleniowy, praca grupowa	50.0%	40.0%
	test (pytania zamknięte i /lub otwarte krótkie	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	P. Szukalski, Solidarność pokoleń . Dylematy relacji międzypokoleniowych, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2012 . Polski Rocznik demograficzny GUS, 2023. Szukalski P., Przepływy międzypokoleniowe i ich kontekst demograficzny, Wyd. UŁ, Łódź 2002. J. M. Twenge, Pokolenia: Prawdziwe różnice między pokoleniami X, Y,Z, baby boomersami i cichym pokoleniem oraz co one oznaczają dla przyszłości zachodniego świata, Wyd. Smak Słowa, Sopot 2023.	

	Uzupełniająca lista lektur	Pokolenie gniazdowników w Polsce, Raport, GUS, 2019; E. Wiśniewska, Starsi i młodzi w dialogu międzypokoleniowym, Społeczeństwo, Edukacja, Język, 2017, T6; Zbierchowska A., Relacje międzypokoleniowe w książkach dla dzieci, Wychowawca, 2017, nr 12, s.22-25. Zbierchowska A., Przekaz pamięci rodziny wśród Gdańszczan pochodzenia wileńskiego, w: Pamięć i miejsce. Perspektywa społeczno-edukacyjna, red. M. Mendel. W. Theiss, Gdańsk 2018. Zawada A., Tomczyk Ł., Seniorzy w środowisku lokalnym (badania empiryczne i przykłady dobrych praktyk), Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013; Komorska M. (red.), Seniorzy dla młodości - młodość dla seniorów: seniorzy i młodzi we wspólnej przestrzeni społecznej, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012. Szafraniec K., Młodzi 2011, Kancelaria Rady Ministrów, Warszawa 2011. Serdyńska D. (red.), Uczestnictwo społeczne w średniej i późnej dorosłości, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012. Łaciak B., (red.), Dzieciństwo we współczesnej Polsce charakter przemian , Wyd., Żak, Warszawa 2013.
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.