

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy opieki i wychowania (Wykład), PG_00151329						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Znajomość podstawowych pojęć i definicji z zakresu teorii wychowania i pedagogiki ogólnej. Wiedza na temat różnych teorii rozwoju człowieka. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Omówienie i analiza roli oraz kompetencji opiekuńczych w pracy socjalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W09] zna i rozumie poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych i ich historyczną ewolucję	Student zna podstawowe teorie rozwoju człowieka (Piageta, Eriksona, Levinsona i.in.), co umożliwia (ułatwia) rozpoznanie dylematów opiekuńczych, a także: [B.2.W12. (3)] cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W11] zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student zna i rozumie sposoby rozumienia dylematów opiekuńczych z perspektywy różnych nurtów pedagogicznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student rozumie interdyscyplinarny kontekst opieki i wychowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	Student zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania opieki i wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	Pojęcia opieki i wychowania Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna Główne środowiska wychowawcze Zarys dziejów opieki nad dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju opieki w Polsce. Systemy opieki i wychowania dziecka opuszczonego analiza porównawcza (system prewencyjny Św. Jana Bosko, system wychowania kolektywnego A. Makarenki, pedagogia J. Korczaka). Opiekuńcza funkcja szkoły Prawne podstawy opieki nad dzieckiem w Polsce (ochrona dziecka przed demoralizacją, instytucje opiekuńcze i ich zadania). Opieka i wychowanie w pracy socjalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czerka-Fortuna, E., Komunikacja w rodzinie monoparentalnej, W: J. M. Garbula, A. Zakrzewska, W. Sawczuk, Świat rodziny. Perspektywa interdyscyplinarna. Wobec wyzwań i zagrożeń. Toruń 2013. Wyd. Adam Marszałek (s.42-55) DeBarbaro, B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków 1999, Wyd. UJ (Rozdz. IV) DeGrey D., Adopcja i przywiązanie. Sopot 2010, Wyd. GWP Forma, P., Rodzina wielodzietna jako środowisko wychowawczo-edukacyjne: diagnoza i możliwości wsparcia. Kraków 2011. Wyd. Impuls (Rozdz. I) Janicka, I., Liberska, Psychologia rodziny. Warszawa 2014, Wyd. PWN (Cz.1, Rozdz. 1 i 5, Cz. 2, Rozdz. 1, 4, 5, 6) Krajewska, B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą (Rozdz. 1) Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.5) Olearczyk E., Sieroctwo i osamotnienie: pedagogiczne problemy współczesnej rodziny, Kraków 2007. (R.3) Połomski, P., Relacje rodzinne a funkcjonowanie społeczne jedynaków. Gdańsk 2008, Wyd. UG Połowniak, M., Kreatywność i kompetencje społeczne. Razem czy osobno? W: M.Karwowski, A. Gajda (red). Kreatywność (nie tylko) w klasie szkolnej. Warszawa 2010., Wyd. APS (s. 62-73) Steuden, S., Psychologia starzenia się i starości. Warszawa 2011, Wyd. PWN (R.5 i 8	
	Uzupełniająca lista lektur	Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.11) Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dn. 9 czerwca 2011 (wraz z późniejszymi nowelizacjami)	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.