

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (Ćw. audytoryjne), PG_00151336						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Zbierchowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Alicja Zbierchowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Rozumienie idei zrównoważonego rozwoju i potrzeby uwzględniania w środowiskowej pracy socjalnej krytycznie zorientowanej edukacji na rzecz tego rozwoju. Projektowanie takiej edukacji, powiązane z kształtowaniem wrażliwości studentów na SDG (ekologiczne, społeczno-kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne) w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społecznych, różnych aksjologicznie perspektyw, według których organizowane jest życie jednostek i grup, lokalnych społeczności i całych społeczeństw zarówno obecnych jak i przyszłych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U03] Student/ka potrafi analizować związane z naruszeniem zasad zrównoważonego rozwoju zjawiska, wskazać ich przyczyny oraz konsekwencje w postaci procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	[PRACSOCL3_W07] Student rozumie istotę zrównoważonego rozwoju, zna historyczne i aktualne wydarzenia związane z jej realizacją, zna w otoczeniu i środowisku pracy socjalnej - przykłady synergii potrzeb społecznych, ekonomicznych oraz ekologicznych, a także ich wzajemnych zakłóceń;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	[PRACSOCL3_W08] Student/ka rozumie istotę procesów społecznych tym związanych z działaniem instytucji lokalnych, państwowych, międzynarodowych, które przyczyniają się na rzecz dążenia do bardziej zrównoważonego rozwoju, w tym szczególnie minimalizacji konsekwencji zmian klimatycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Zrównoważony rozwój (geneza, istota, różnicowanie), Charakterystyka zjawisk - przyczyniających się do pogłębiania niezrównoważonego rozwoju i konsekwencje tego braku Charakterystyka celów ZR (ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie priorytetowych np. kryzys klimatyczny). Analiza krytyczna dotychczasowych działań międzynarodowych i rządowych na rzecz wdrażania koncepcji SDG oraz działań realizowanych na UG. Edukacja jako narzędzie wprowadzania zmian. Edukacja zorientowana krytycznie realizująca SDG, agende 2030 w kontekście pracy socjalnej np. przez podejmowanie problemu eko-sprawiedliwości. Główne metody i formy tej edukacji poznawane na przykładzie wybranych działań/projektów/ dobrych praktyk, realizowanych w środowisku lokalnym (szczególnie w UG i Trójmieście), państwowym i globalnie. Projektowanie własnego, grupowego projektu edukacyjnego w obrębie wybranych celów Zrównoważonego Rozwoju realizowanych w środowiskowym wymiarze przede wszytki lokalnym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt, grupowy, ukierunkowany na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekt przygotowywany na ćwiczeniach, zrealizowany poza nimi	51.0%	70.0%
	udział w dyskusjach i pracy grupowej na ćwiczeniach	30.0%	20.0%
	obecność na zajęciach	80.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	B. Hadryjańska, <i>Druga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030</i> , Difin, Warszawa 2021 E. Latoszek, M. Proczek, M. Krukowska, <i>Zrównoważony rozwój a globalne dobra publiczne w teorii i praktyce organizacji międzynarodowych</i> , Dom Wyd. ELIPSA, Warszawa 2016. A. Batorczak, A. Klimska, <i>Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju refleksje przed ogłoszeniem nowej Dekady na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (2020-2030)</i> , Studia Ecologiae Bioethicae, 2020, nr 18. G. Jutvik, I.Liepina (red.): <i>Edukacja ku zmianie: podręcznik edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju</i> , Vides Vestis, Ryga 2008.	

	Uzupełniająca lista lektur	D. Jaworska, K. Kmita-Zaniewska, R. Krenz, A. Koguciuk, D. Krzywiński, M. Mendel, M. Oklińska, E. Romanow-Pękał: <i>Akademia eko-logicznego rozwoju. Raport z badań: Sytuacja społeczno-zawodowa kobiet w wieku 50+ na wsi w powiecie kwidzyńskim i sztumskim</i> , Stowarzyszenie Eko-Inicjatywa, Koszalin: 2012; Animacja pro bono publico: razem dla wspólnego dobra, pod red. M. Mendel, K. Starego i M. Szadowiak, Animacja Życia Publicznego nr 16. 2012.; A. Papuziński (red.), <i>Zrównoważony rozwój - od utopii do praw człowieka</i> , Bydgoszcz 2005.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.