

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedagogiki społecznej i animacji (Wykład), PG_00151346						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na odległość (e-learning)		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Zbierchowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Alicja Zbierchowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		20.0	50	
Cel przedmiotu	Dostarczenie studentowi wiedzy dotyczącej genezy i etapów rozwoju pedagogiki społecznej. Ukazanie jej związków z innymi naukami społecznymi. Przedstawienie podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki społecznej. Zapoznanie studentów z teoriami oraz koncepcjami środowiska społecznego wybranych przedstawicieli klasycznej i współczesnej pedagogiki społecznej. Określenie zadań pedagogiki społecznej w zmieniającym się świecie oraz sposobów i metod aktywizacji środowiska ze szczególnym uwzględnieniem animacji środowiskowej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstituowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania		[PRACSOCL3_W05] Student zna podstawowe pojęcia dotyczące wielowymiarowego funkcjonowania człowieka oraz jego możliwości przekształcania rzeczywistości i rozumie uwarunkowania rozwoju jego podmiotowej tożsamości oraz autonomii		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości		[PRACSOCL_3_W04] Student zna zróżnicowane oraz złożone struktury społeczne i rozumie relacje zachodzące między instytucjami społecznymi z perspektywy pedagogicznej		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PRACSOCL3_W01] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym charakter nauk społecznych i ich miejsce w systemie nauk		[PRACSOCL3_W01] Student zna podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki społecznej i rozumie związki pedagogiki społecznej z innymi naukami społecznymi.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. Etapy rozwoju pedagogiki społecznej. Miejsce pedagogiki społecznej wśród nauk społecznych. Pedagogika społeczna jako teoria środowiska życia i wychowania człowieka. Wybrane koncepcje pedagogiki społecznej. Animacja środowisk lokalnych a edukacja. Koncepcje i metody animacji współpracy środowiskowej. Edukacja regionalna, partnerstwo edukacyjne i dialog międzykulturowy. Podstawowe środowiska wychowawcze w kształtowaniu i przetwarzaniu środowiska.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność na wykładach i aktywny udział	80.0%	20.0%
	egzamin ustny (rozmowa wokół wybranych przez studenta/studentkę treści przedmiotu)	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Theiss W. (2018): Edukacja i zaangażowanie. Sto lat pedagogiki społecznej w Polsce (1908-2008), <i>Pedagogika społeczna</i> nr 2(68)</p> <p>Marynowicz-Hetka E., Skoczył-Namińska E. (red.) <i>Pedagogika społeczna. Wstępy i kontynuacje</i>. Łódź: Wyd.UŁ 2015</p> <p>Mendel M.: Postanimacja w postdemokracji, <i>Pedagogika Społeczna</i> nr 1, 2015</p> <p>Mendel M. (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.</p> <p>Mendel M. (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej na wsi</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005.</p> <p>Szmagański J. (2018): O pedagogice społecznej na świecie, <i>Pedagogika społeczna</i> nr 2(68)</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Barbier J.-M.(2016): <i>Leksykon analizy aktywności</i>, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego</p> <p>Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania aktualności perspektywy</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000.</p> <p>Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Pojmowanie aktywności w polu praktyki</i>. Wyd. UŁ Łódź 2019.</p> <p>Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003.</p> <p>Ejsmont M., Kosmalska B., Mendel M. (red.), <i>Obraz, przestrzeń, popkultura. Inspiracje badawcze w polu pedagogiki społecznej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.</p> <p>Danilewicz W., <i>Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.</p> <p>Radziewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2012.</p>	

	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://dspace.uni.lodz.pl/bitstream/handle/11089/32519/Marynowicz-Hetka%2C%20Skoczylas-Namielska_Pedagogika%20spoleczna.pdf?sequence=1">https://dspace.uni.lodz.pl/bitstream/handle/11089/32519/Marynowicz-Hetka%2C%20Skoczylas-Namielska_Pedagogika%20spoleczna.pdf?sequence=1</a> - Marynowicz-Hetka E., Skoczylas-Namielska E. (red.) Pedagogika społeczna. Wstępy i kontynuacje. Łódź: Wyd.UŁ 2015 W książce m.in.: Trialektyka jako logika pedagogiki społecznej</p> <p><a href="http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/content/abstrakt/PS%202%20(2015)%2025-37.pdf">http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/content/abstrakt/PS%202%20(2015)%2025-37.pdf</a> - Mendel M.: Postanimacja w postdemokracji, Pedagogika Społeczna nr 1, 2015</p> <p><a href="http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS220189-34.pdf">http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS220189-34.pdf</a> - Theiss W. (2018): Edukacja i zaangażowanie. Sto lat pedagogiki społecznej w Polsce (1908-2008), Pedagogika społeczna nr 2(68)</p> <p><a href="http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS22018135-156.pdf">http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS22018135-156.pdf</a> - Szmagalski J. (2018): O pedagogice społecznej na świecie, Pedagogika społeczna nr 2(68)</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p> <p>Podstawy pedagogiki społecznej i animacji - Moodle ID: 12176  <a href="https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12176">https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12176</a></p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.