

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Balbutologopedia - ćwiczenia (Ćw. audytoryjne), PG_00151522						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Fańciszevska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Student poszerza wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w diagnozie i terapii jąkania. Potrafi formułować i rozwiązywać problemy z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami płynności mowy, dobrać metody i narzędzia do diagnozy i terapii. Potrafi współdziałać w zespole terapeutycznym (np. logopeda, nauczyciel, rodzic, psycholog, pedagog itd.).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Jest gotowy do krytycznej oceny swojej dotychczasowej wiedzy na temat zaburzeń płynności mowy oraz do jej modyfikowania i uzupełniania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Posiada wiedzę umożliwiającą programowanie terapii dzieci, młodzieży i dorosłych jękających się w zakresie terapii kształtowania i modyfikacji płynności mówienia.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi samodzielnie ustalić czynniki ryzyka utrzymania się jękania oraz przeprowadzić konsultacje z rodzicami dziecka z jękaniami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat terminologii związanej z diagnozą i terapią jękania. Zna podstawową terminologię specjalistyczną w tej dziedzinie w języku angielskim.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Posiada umiejętność interpretacji, analizy czynników wpływających na utrzymanie i nasilenie jękania u dzieci i dorosłych jękających się oraz formułowania wniosków diagnostycznych i terapeutycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identyfikacja i krytyczna analiza czynników ryzyka utrzymania się jękania. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem kwestionariuszy oceny ryzyka jękania - ujęcie rozszerzone.</li> <li>2. Konsultacje i poradnictwo - udzielanie informacji zwrotnych dla rodziców i nauczycieli.</li> <li>3. Proces diagnozy i narzędzia diagnostyczne używane w diagnozie jękania dzieci, młodzieży i osób dorosłych</li> <li>4. Planowanie i programowanie działań terapeutycznych w nurcie interwencji pośredniej na przykładzie programu Palin PCI.</li> <li>5. Planowanie i programowanie działań terapeutycznych w nurcie interwencji bezpośredniej ( jękania bardziej płynnego i mówienia bardziej płynnego).</li> <li>6. Wdrażanie działań profilaktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.</li> </ol>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie ma wymagań wstępnych		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		czynny udział w ćwiczeniach - 30 % , obecność - 10 % , wykonanie pracy zaliczeniowej uzgodnionej z prowadzącym - 60 %	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dialog bez barier - kompleksowa interwencja logopedyczna w jąkanii, pod red. K. Węsierskiej, H.Sonsterud, (2021). <a href="https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/?fbclid=IwAR1HsEao4sh0bMvjphUMGLvQ2B0Est99MilyV3YpnFrHM">https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/?fbclid=IwAR1HsEao4sh0bMvjphUMGLvQ2B0Est99MilyV3YpnFrHM</a></li> <li>Jankowska-Szafarska L. (2017). Idea modyfikacji jąkania: mowa wystarczająco płynna. Fazy klasycznej terapii MiDVAS według van Ripera w odniesieniu do psychoterapii i doświadczeń własnych, W: L. Jankowska-Szafarska, B. Suligowska, R. Kara, K. Kupiec (red.), Życie z zacięciem. Integralny przewodnik po jąkanii, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków, s.135-154.</li> <li>Kelman E., Nicholas A. (2012). Praktyczna interwencja w jąkanii wczesnodziecięcym. Podejście interakcyjne rodzicidziecko Palin PCI, Gdańsk.</li> <li>Dell C. W. (2008). Terapia jąkania u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podręcznik dla logopedów. Kraków: Impuls.</li> <li>Chęćek M., Bijak E., Kamińska D. (2014). Jąkanie. Skuteczne techniki płynnego mówienia TPM i TDSM w Zmodyfikowanym Programie Psychofizjologicznej Terapii Jąkających się, Gdańsk: Harmonia.</li> </ol>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>Chmela K. A., Reardon N, Scott L. (2014) A. Jak skutecznie pracować nad postawami i emocjami w terapii jąkania, Katowice: Centrum Logopedyczne.</li> <li>Scott L. (2012). Jak mówić w szkole o jąkanii.? Podręcznik dla nauczycieli i logopedów, Katowice.</li> <li>Faściszewska M. (2019). Diagnozowanie utrwalonego jąkania z wykorzystaniem klasyfikacji ICF, <i>Forum Logopedy</i>, 31, s. 4-9.</li> </ol>	
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=154&amp;v=kqzEu7kF6E&amp;embeds_referring_euri=https%3A-%2Fswiatktoryrozumiejakanie.com%2Fswiatktoryrozumiejakanie">https://www.youtube.com/watch?time_continue=154&amp;v=kqzEu7kF6E&amp;embeds_referring_euri=https%3A-%2Fswiatktoryrozumiejakanie.com%2Fswiatktoryrozumiejakanie</a> - Świat który rozumie jąkanie. Materiał filmowy przygotowany z okazji ISAD 2017 – zarejestrowany podczas otwartego panelu dyskusyjnego Zmiana postaw wobec jąkania! (Changing attitudes toward stuttering!)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=189&amp;v=VkgzALgsZJQ&amp;embeds_referring_euri=https%3A-%2Fporozmawiajmyojakaniu-rodzice.rodzicom.com%2Fporozmawiajmyojakaniu-rodzice.rodzicom">https://www.youtube.com/watch?time_continue=189&amp;v=VkgzALgsZJQ&amp;embeds_referring_euri=https%3A-%2Fporozmawiajmyojakaniu-rodzice.rodzicom.com%2Fporozmawiajmyojakaniu-rodzice.rodzicom</a> - Porozmawiajmy o jąkanii- Rodzice Rodzicom.</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> <li>Case study - omówienie czynników ryzyka utrzymania się jąkania.</li> <li>Uzupełnienie wybranego kwestionariusza do diagnozy jąkania - analiza ilościowa i jakościowa na podstawie nagrania.</li> <li>Planowanie i programowanie działań terapeutycznych w nurcie jąkania bardziej płynnego.</li> <li>Planowanie i programowanie działań terapeutycznych w nurcie modyfikacji jąkania.</li> <li>Techniki terapeutyczne stosowanie w nurcie jąkania bardziej płynnego.</li> <li>Techniki terapeutyczne stosowanie w nurcie modyfikacji jąkania.</li> <li>Wdrażanie działań profilaktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.</li> </ol>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		