

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Balbutologopedia - wykład (Wykład), PG_00151523						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Faściszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Student logopedii II stopnia poszerza i pogłębia wiedzę dotyczącą balbutologopedii zorientowaną na zastosowanie praktyczne w diagnozie i terapii jąkania oraz gielkotu. Potrafi formułować i rozwiązywać problemy z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami niepełności mowy, dobrać metody i narzędzia ich rozwiązania. Powinien również rozumieć zadania logopedy w zespole terapeutycznym (np. logopeda, nauczyciel, rodzice, psycholog, pedagog itd.).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.	Potrafi wyszukiwać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł (internetu, filmów, artykułów itd) i na tej podstawie szukać rozwiązań złożonych problemów diagnostycznych i terapeutycznych osób z jękaniami i gielkotem	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_W02] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	Zna główne teorie wyjaśniające powstawanie jękania i gielkotu, oraz zależności między czynnikami wpływającymi na pojawienie i utrzymanie się jękania i gielkotu, zna skutki społeczne jękania. Posiada umiejętność odwołania się do klasyfikacji ICF.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu terminologii z diagnozy i terapii jękania oraz gielkotu. Zna główną terminologię specjalistyczną z tego zakresu w języku angielskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Posiada umiejętność interpretowania, analizowania czynników wpływających na utrzymanie i nasilenie się jękania u dzieci i osób dorosłych z jękaniami i gielkotem oraz formułowania wniosków diagnostycznych i terapeutycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Jest gotów do krytycznej oceny swojej posiadanej wiedzy na temat zaburzeń płynności mówienia, jej modyfikowania i uzupełniania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Ma wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych z jękaniami w nurcie mówienia bardziej płynnego i modyfikacji jękania. Umie zaprogramować terapię dla osób z gielkotem.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<p>Problematyka wykładu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z jękaniami przez wieki - o jękaniu w ujęciu historycznym.</li> <li>2. Definicje, modele i epidemiologia jękania.</li> <li>3. Diagnoza jękania w oparciu o model ICF (Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia)</li> <li>4. Kluczowe podejścia w terapii jękania - Mówienie Bardziej Płynne i Modyfikacja Jękania - możliwości i ograniczenia.</li> <li>5. Techniki stosowane w terapii jękania</li> <li>6. Podstawowe koncepcje terapeutyczne jękania opracowane i stosowane w Polsce i na świecie (np. Palin PCI, Restart DCM, Mini Kids, metoda Chęćka, Yarussa itd).</li> <li>7. Skuteczne wsparcie ucznia z jękaniami w przedszkolu i szkole (np. program InterACT Mery Weidner)</li> <li>8. Gielkot - diagnoza i terapia</li> </ol>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie ma wymagań wstępnych		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	80.0%
	obecność	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faściszewska M., Tuchowska J. (2018). Narzędzia diagnostyczne stosowane w ocenie postaw i zachowań dorosłych osób jękaących się możliwości zastosowania w polskiej logopedii. W: K. Węsierska (red.), przy współ. K. Gawel, Zaburzenia płynności mowy, Gdańsk: Harmonia Universalis, s.158-174.</li> <li>2. Guitar B., Peters T.J. (2014). Dobór metod terapii jękania. Przewodnik dla logopedów, trans. K. Gawel, Katowice: Centrum Logopedyczne.</li> <li>3. Spruit M. (2016). Gielkot. Jak zrozumieć osoby mówiące niewyraźnie. Podręcznik diagnostyki i terapii, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.</li> <li>4. Tuchowska, J. A., Faściszewska (2020). Terapia jękania u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, W: J. Skibska (red.), Terapia interdyscyplinarna. Wybrane problemy, s. 233-265. Kraków.</li> <li>5. Węsierska, K., Boroń, A. (2018). Metody interwencji logopedycznej w przypadku zaburzeń płynności mowy u małych dzieci. W: A. Domagała, U. Mirecka (red.), Metody terapii logopedycznej Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, s. 551574.</li> </ol>
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog bez barier kompleksowa interwencja w jękanii. Wydanie polskie rozszerzone (2021). red. K.Węsierska, H. Sonsteru, Chorzów: Aguree Aude (<a href="https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/">https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/</a>)</li> <li>2. Jankowska-Szafarska, B. Suligowska, R. Kara, K. Kupiec (red.), Życie z zacięciem. Integralny przewodnik po jękanii, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków, s.135-154.</li> <li>3. Poster: Węsierska K. (2014). Zastosowanie modelu ICF w diagnozowaniu jękania <a href="https://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2015/11/Zastosowanie-modelu-ICF-w-diagnozowaniu-j%C4%85kania.pdf">https://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2015/11/Zastosowanie-modelu-ICF-w-diagnozowaniu-j%C4%85kania.pdf</a></li> <li>4. Poster: Kenneth O. St. Louis, Katarzyna Węsierska, Selma Saad Merouwe, Nouhad Abou Melhem, Jan Dezort, Hana Laciková, Jak najlepiej wspierać dorosłe osoby jękaące się w świetle doniesień międzynarodowych badań opartych na dowodach? <a href="http://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/PASS_Ad_Polish_Final.pdf">http://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/PASS_Ad_Polish_Final.pdf</a></li> </ol>
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=blqYoT2jQRI">https://www.youtube.com/watch?v=blqYoT2jQRI</a> - Film o gielkocie przygotowany przez Kenneth O. St. Louis and Florence Meyers dla The Stuttering Foudation</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DstAekw9QbA">https://www.youtube.com/watch?v=DstAekw9QbA</a> - Film animowany o jękanii przygotowany przez Belgijskie Stowarzyszenie Osób z Jękaniiem.</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymień trzy wydarzenia istotne w historii jękania, które mają wpływ na współczesne postrzeganie jękania.</li> <li>2. Wymień dwa kluczowe podejścia w terapii jękania i je scharakteryzuj.</li> <li>3. Wymień i omów narzędzia używane w diagnozie jękania u dzieci</li> <li>4. Wymień i omów narzędzie używane w diagnozie jękania u młodzieży i osób dorosłych.</li> <li>5. Opisz użycie modelu ICF w diagnozie jękania</li> <li>6. Scharakteryzuj, na czym polega podejście mówienie bardziej płynne w terapii osób z jękaniiem.</li> <li>7. Scharakteryzuj, na czym polega podejście modyfikacji jękania w terapii osób z jękaniiem.</li> <li>8. Opisz dowolną technikę lub metodę z grupy kształtujących płynność mówienia.</li> <li>9. Opisz dowolną technikę lub metodę z grupy modyfikacji jękania.</li> <li>10. Wymień i omów programy bazujące na podejściu mówienie bardziej płynnego.</li> <li>11. Wymień i omów programy bazujące na podejściu modyfikacji jękania.</li> <li>12. Omów możliwości i ograniczenia metod i technik kształtowania płynności mówienia.</li> <li>13. Omów możliwości i ograniczenia metod i technik modyfikacji jękania.</li> <li>14. Gielkot- omów działania diagnostyczne</li> <li>15. Gielkot- omów działania terapeutyczne</li> </ol>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	