

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (Ćw. audytoryjne), PG_00151532						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi. Przybliżenie studentom specyfiki wybranych postaw rodziców, jako reakcji na stan nieprawidłowego rozwoju u ich dzieci.</p> <p>Zapoznanie studenta z różnymi narzędziami diagnostycznymi pozwalającymi wskazać adekwatne źródła i sposoby pomocy psychologicznej rodzinie z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi. Zapoznanie studentów z wybranymi formami wspierania i pomocy rodzinom z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W14] Rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Student dysponuje niezbędną wiedzą z zakresu diagnostyki i metodologii badań psychologicznych pozwalającą zaproponować rodzinie z dzieckiem z OUN i CUN odpowiednie wsparcie w momentach wystąpienia kryzysu egzystencjalnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii.	Student potrafi współdziałać i pracować w zespołach interdyscyplinarnych.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U09] Potrafi komunikować się, wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym.	Student potrafi rozpoznać poszczególne typy postaw rodzicielskich wraz z wykorzystaniem tej informacji do zaprojektowania oddziaływań logopedycznych, analizuje informacje wykorzystując różne źródła, potrafi wskazać adekwatnie do swoich kompetencji źródło/narzędzie wsparcia w momentach kryzysowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny i nauk społecznych.	Student umie w sposób krytyczny uzupełniać swoją wiedzę, rozszerzając ją także w wymiarze interdyscyplinarnym.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Student potrafi rozpoznać poszczególne typy postaw rodzicielskich wraz z wykorzystaniem tej informacji do zaprojektowania oddziaływań logopedycznych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
[LOGMU2_W15] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk społecznych i nauk medycznych istotnych dla kierunku Logopedia.	Student posiada rozbudowaną wiedzę o funkcjonowaniu psychologicznym rodzin z dzieckiem z uszkodzonym OUN i CUN, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pomocy psychologicznej rodzinie z dzieckiem z uszkodzonym OUN i CUN, zna odpowiednią terminologię fachową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	A. Zobrazowanie zagadnień ogólnych i aspektów specyficznych związanych z zaburzeniami neurorozwojowymi. Wyodrębnienie i opis podejścia patogenetycznego i salutogenetycznego. Prezentacja wybranych zaburzeń neurorozwojowych: początek, dynamika i procesy/strategie kompensacyjne u dzieci. B. Zobrazowanie zagadnień ogólnych i aspektów specyficznych związanych z funkcjonowaniem rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. Podejście klasyczne i systemowe. Typy postaw rodzicielskich w rodzinach z dzieckiem chorym/niepełnosprawnym. Wskazanie zakresu pomocy logopedy. Specyfikacja form pomocy psychologicznej rodzinie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywny udział w zajęciach	51.0%	50.0%
	Test	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kościelska M.: Trudne macierzyństwo. WSiP Warszawa 1998.</li> <li>Kielin J.: Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego. GWP Gdańsk 2002.</li> <li>Namysłowska I.: Psychiatria dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2016.</li> <li>Bouras N, Hold G.: Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania o osób niepełnosprawnych intelektualnie. Elsevier Urban&amp;Partner Wrocław 2010.</li> <li>Sęk H.: Psychologia kliniczna. PWN Warszawa 2010.</li> </ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lovaas O. I.: Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. WSiP, Warszawa 1993.</li> <li>Olechnowicz H.: Wyzwalanie aktywności dzieci głębiej upośledzonych umysłowo. WSiP, Warszawa, 1995.</li> <li>Kaczan T., Śmigiel R.: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi. Impuls, Kraków 2012.</li> </ul>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.