

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia komunikacji u osób autystycznych i podstawy terapii behawioralnej (Wykład), PG_00151545						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Walencik-Topiłko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń komunikacji występujących u dzieci ze zdiagnozowanym autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju. Omówione zostaną zasady diagnozowania tychże zaburzeń oraz planowania i wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ze szczególnym uwzględnieniem programów nastawionych na stymulowanie rozwoju mowy i języka. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami terapii behawioralnej, jej celami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	zna kryteria diagnostyczne autyzmu i innych całościowych zaburzeń rozwoju wg ICD-10 i DSM-IV oraz DSM V, rozumie różnice pomiędzy nimi. Posiada wiedzę o wczesnych oznakach autyzmu, ze szczególnym uwzględnieniem występujących w ich przebiegu zaburzeń komunikacji oraz terapii behawioralnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia mowy i języka (oraz trudności z przyjmowaniem pokarmu) typowe dla dzieci z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju, dobrać właściwe postępowanie terapeutyczne potrafi współpracować z przedstawicielami innych profesji (psychiatrami, psychologami, pedagogami, nauczycielami) przy opracowywaniu i wdrażaniu skutecznych programów wspomagających rozwój mowy i języka u dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	selekcjonuje i integruje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i aktualnej terminologii specjalistycznej oraz formułuje na tej podstawie krytyczne sądy dotyczące autyzmu analizuje różne punkty widzenia na zaburzenia typu autystycznego i dąży do syntetycznych podsumowań	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	zna charakterystykę funkcjonowania dzieci, u których zdiagnozowano zaburzenia autystyczne i zna terie mówiące o możliwych przyczynach tego zaburzenia	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	zna charakterystykę i objawy zaburzeń językowych do zaburzeń całościowych ze spectrum autyzmu, w tym - rozumie zależność między dietą a nasileniem objawów	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	samodzielnie dąży do uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy i terapii pacjentów ze spectrum autyzmu, rozszerzonych o wymiar interdyscyplinarny	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	Diagnoza klasyfikacyjna (różnicowa) całościowych zaburzeń rozwoju: kryteria diagnostyczne autyzmu, zespołu Aspergera i upośledzenia umysłowego wg ICD-10 i DSM-IV oraz V. Przyczyny i częstość występowania autyzmu i innych całościowych zaburzeń rozwoju. Wczesne oznaki autyzmu i innych całościowych zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem występujących w ich przebiegu zaburzeń komunikacji. Charakterystyka zaburzeń komunikacji występujących w autyzmie. Rodzaje echolalii. Terapia dzieci ze spectrum autyzmu. Zapoznanie się z metodami stosowanymi w celu wspomagania rozwoju mowy i języka u dzieci ze spectrum autyzmu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	kolokwium	51.0%	80.0%
	dyskusja na wykładzie	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pisula, E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Harmonia. Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP. Błęszyński, J. (1998). Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia. Słupsk: WSP. Danielewicz, D., Pisula, E. (2003). Terapia i edukacja osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Pisula, E., Danielewicz, D. (2005). Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS. Autyzm wyzwanie naszych czasów. red: T. Gałkowski, J. Kossewska. Kraków 2000.
	Uzupełniająca lista lektur	Budzińska, A., Wójcik, M. (2010). Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. Frith, U. (2005). Autyzm i zespół Aspergera. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Lovaas, O. I. (1993). Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. Warszawa: WSiP. Maurice, C. (red.) (2002). Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem. Warszawa: Twigger
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.