

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia Polski po 1945 – ćwiczenia, PG_00151480						
Kierunek studiów	Historia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Historii XX wieku						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jan Daniluk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		30.0	62
Cel przedmiotu	Student zdobywa wiedzę dotyczącą procesów polityczno-społecznych zachodzących w Polsce po II wojnie światowej (do początku lat 1990-ch).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[HISTL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, rozróżnia jej główne nurty oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	Student rozumie istnienie różnych spojrzeń na wydarzenia PRL, różnych ich ocen oraz tego, że wydarzenia i zjawiska wówczas zachodzące są różnie obecnie oceniane.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_K01] Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student potrafi krytycznie ocenić posiadaną przez siebie wiedzę. Ma świadomość zmian w badaniach historycznych dotyczących najnowszych dziejów (wynikających np. z dostępności nowych źródeł). Rozumie potrzebę dokształcania się.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[HISTL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych	Student zna sekwencję zdarzeń z okresu 1944-1989 i ich związki przyczynowo-skutkowe. Potrafi trafnie dobierać argumenty w dyskusji o najnowszych dziejach Polski. Umie odróżnić fachową treść historyczną od wątków o charakterze ahistorycznym czy propagandowym.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[HISTL3_W09] Posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz rozumie ich przydatność w badaniach historycznych	Student ma świadomość istnienia wielu źródeł dotyczących powojennych dziejów Polski i konieczności ich konfrontowania by uzyskać obraz maksymalnie zbliżony do faktycznego. Mając przy tym świadomość, że obraz ten zawsze będzie niepełny.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_W10] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i rozpoznaje relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami także w aspekcie upowszechniania wiedzy historycznej	student rozumie zależności między dziejami najnowszymi Polski a teraźniejszością	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_W06] Wykazuje znajomość historii porównawczej Europy oraz rozumie powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi	student rozumie zależności pomiędzy dziejami najnowszymi poszczególnych państw i narodów, rozumie znaczenie integracji europejskiej dla aktualnej sytuacji w Europie (np. Brexit)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[HISTL3_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy	Student docenia rolę historii w rozumieniu i należytej ocenie dorobku kulturowego. Równocześnie ma świadomość poziomu swojej wiedzy. Jest uważny na kontrargumenty i ma szacunek do odmiennych ocen przeszłości.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[HISTL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii	Student potrafi przedstawić przyczyny i późniejsze skutki wydarzeń oraz procesów, które miały miejsce w Polsce i na świecie w latach 1945-1989.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[HISTL3_W02] Ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie, wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich	Student ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę o historii Polski po 1945 r. oraz zachodzących wówczas procesach i istniejących związkach przyczynowo-skutkowych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_U02] Potrafi poprawnie dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia właściwe dla pracy historyka (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych)	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę zarówno z polecanej literatury przedmiotu, jak też - przy zastosowaniu odpowiedniej metodologii - z innych źródeł: prasy, filmu, literatury pięknej itd.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polska powojenna: kształtowanie się nowego systemu. 2. Polski stalinizm. 3. Październik 1956 i jego skutki. 4. Mała Stabilizacja lat sześćdziesiątych. 5. PRL w dekadzie lat 70-ch. 6. Sierpień 80, Solidarność, stan wojenny. 7. Ostatnie lata PRL do 1989 r. 8. Społeczeństwo Polski Ludowej. 9. Emigracja polityczna i Polonia po 1945 r. 10. PRL - próba podsumowania. 											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość historii Polski na poziomie absolwenta szkoły średniej											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="width: 33%;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="width: 33%;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obecność</td> <td>0.0%</td> <td>45.0%</td> </tr> <tr> <td>aktywność</td> <td>0.0%</td> <td>55.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	obecność	0.0%	45.0%	aktywność	0.0%	55.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
obecność	0.0%	45.0%										
aktywność	0.0%	55.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Podręczniki (do wyboru) A. Friszke, <i>Polska. Losy państwa i narodu 1939-1989</i> , Warszawa 2003 (lub późniejsze wydania) A. Paczkowski, <i>Pół wieku dziejów Polski</i> , Warszawa 1998 (lub następne wydania).										

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>K. Bitner, <i>Partia z piosenką, piosenka z partią. PZPR wobec muzyki rozrywkowej</i>, Warszawa 2017</p> <p>A. Dudek, <i>Ślady PeeReLu. Ludzie, wydarzenia, mechanizmy</i>, Kraków 2005</p> <p>A. Dudek, R. Gryz, <i>Komuniści i Kościół w Polsce (1945-1989)</i>, Kraków 2003</p> <p>J. Eisler, <i>Polskie miesiące czyli kryzys(y) w PRL</i>, Warszawa 2008</p> <p>J. Kochanowski, <i>Tylnymi drzwiami. Czarny rynek w Polsce 1944-1989</i>, Warszawa 2010</p> <p>A. Paczkowski, <i>Od sfalszowanego zwycięstwa do prawdziwej klęski. Szkice do portretu PRL</i>, Kraków 1999.</p> <p>M. Przeperski, <i>Dziki wschód. Transformacja po polsku 1986-1993</i>, Kraków 2024</p> <p>M. Siedziako, <i>Bez wyboru. Głosowania do Sejmu PRL (1952-1989)</i>, Warszawa 2018.</p> <p>H. Słabek, <i>O społecznej historii Polski 1945-1989</i>, Warszawa 2009.</p> <p>D. Stola, <i>Kraj bez wyjścia? Migracje z Polski 1949-1989</i>, Warszawa 2010.</p> <p>R. Terlecki, <i>Miecz i tarcza komunizmu. Historia aparatu bezpieczeństwa w Polsce 1944-1990</i>, Kraków 2007.</p> <p>A. Zawistowski, <i>Bilety do sklepu. Handel reglamentowany w PRL</i>, Warszawa 2017</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>1. Polityka wyznaniowa komunistów w latach 1945-1989 .</p> <p>2. Aparat represji w PRL - geneza, struktura, metody działania, ewolucja.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.