

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka historii II, PG_00151502						
Kierunek studiów	Historia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Edukacji Historycznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Michał Kosznicki					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Karolina Hołubowicz-Zelent					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Zajęcia praktyczne (warsztatowe) realizowane w szkole podstawowej						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	45.0	77		
Cel przedmiotu	<p>-zapoznanie studentów z nowoczesną wiedzą z dydaktyki historii i zmianami w niej zachodzącymi oraz konfrontowanie tej wiedzy z praktyką szkolną</p> <p>- nabycie przez studentów kompetencji niezbędnych do realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły na II etapie edukacyjnym</p> <p>- kształtowanie przez studentów własnego warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pozyskiwania i przetwarzania informacji</p> <p>- kształcenie praktycznych umiejętności dydaktycznych związanych z nauczaniem szkolnym historii w szkole podstawowej</p> <p>Efekty uczenia się realizowane zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019, Dz.U.2019 poz.1450 (tekst ujednolicony Dz.U.2024, poz.453)</p> <p>D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2 ; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4 ;D.1/E.1.W5 ;D.1/E.1.W6 ;D.1/E.1.W7 ;D.1/E.1.W8 ;D.1/E.1.W9 ;D.1/E.1.W10 ;D.1/E.1.W11 ;D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13 ;D.1/E.1.W14 ;D.1/E.1.W15</p> <p>D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6. ;D.1/E.1.U7. ;D.1/E.1.U8. ; D.1/E.1.U9. ;D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.</p> <p>D.1/E.1.K1 ;D.1/E.1.K2 ;D.1/E.1.K3 ;D.1/E.1.K4 ;D.1/E.1.K5 ;D.1/E.1.K6 ;D.1/E.1.K7 ;D.1/E.1.K8 ;D.1/E.1.K9</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>W1 -Zna i rozumie i miejsce dydaktyki historii w ramowych planach nauczania dla II etapu edukacyjnego W2 -Zna i rozumie podstawę programową , cele kształcenia i treści nauczania historii na II etapie nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania szkolnego historii W3- Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową oraz zagadnienia związane z programem nauczania historii, w tym - zasady projektowania procesu kształcenia oraz tworzenia rozkładu materiału; W4 - Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii W5- Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania wykorzystywane w nauczaniu historii w szkole podstawowej, W6 - Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w procesie nauczania historii oraz sposoby dostosowanie oddziaływań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na II etapie edukacyjnym W7- Zna i rozumie formy organizacji pracy dydaktycznej na lekcjach historii (np. grupowej, indywidualnej) W8- Zna i rozumie sposoby wykorzystania środków dydaktycznych w nauczaniu historii oraz elektronicznych zasobów edukacyjnych dotyczących historii W9- rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych w szkolenie edukacji historycznej oraz poszanowania praw własności intelektualnej; W10 - Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania uczniów w pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole podstawowej W11- Zna i rozumie sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania historii w szkole podstawowej W12- Zna i rozumie sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów na lekcjach historii a w szczególności potrzebę kształtowania pojęć, postaw oraz umiejętności praktycznych. W13-Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów , w tym potrzebę kształtowania umiejętności współpracy grupowej uczniów na lekcjach historii W14- Zna i rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela historii szkoły podstawowej W15 - Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do historii jako nauki oraz rozwijania jego zainteresowań historycznych U1- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej historii dla szkoły podstawowej</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
Treści przedmiotu	1. Organizacja pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole podstawowej opracowywanie konspektów lekcji i samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie lekcji historii. 2. Warsztat pracy nauczyciela historii w szkole podstawowej.	oraz z kompetencjami kluczowymi. U2-Potrafi przeanalizować rozkłady materiału opracowane na podstawie programów nauczania historii realizowanych w szkole podstawowej U3- Potrafi identyfikować powiązania treści historycznych z treściami kształcenia innych przedmiotów realizowanych na II etapie edukacyjnym U4 -Potrafi dostosować sposób komunikacji na lekcjach historii do poziomu rozwojowego uczniów w szkole podstawowej (K1IV-VIII) U5 - Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań historycznych uczniów U6- Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów kształcących się w szkole podstawowej U7 -Potrafi efektywnie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne odpowiednie dla uczniów na II etapie edukacyjnym U8 -Potrafi merytorycznie i rzetelnie oceniać pracę uczniów w procesie szkolonej edukacji historycznej realizowanej na II etapie edukacyjnym U9 - Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, skonstruować sprawdzian oraz rozpoznać typowe błędy uczniowskie pojawiające się w trakcie kształcenia historycznego w szkole podstawowej K1 - Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej oraz popularyzowania wiedzy historycznej w środowisku szkolnym K2 - Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania elementarnych prób badawczych z zakresu historii oraz do promowania odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych . K3 - Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, rozwijania ich odpowiedzialnych postaw etycznych , kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych oraz samodzielności i ciekawości poznawczej . K4- Jest gotów do systematycznego rozwoju swoich kompetencji na poziomie fachowym, personalnym i społecznym.	
Wymagania wstępne i dodatkowe	wstępne: podstawowa wiedza psychologiczna i pedagogiczna zdobyta na wcześniejszych etapach kształcenia		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zaliczenie ćwiczeń warsztatowych: ocena aktywności studenta podczas zajęć (25%) oraz ocen lekcji przeprowadzonej samodzielnie przez studenta (75%)	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.Paner, M.Kosznicki, Metody wprowadzania, utrwalania i kontroli nowego materiału na lekcjach historii, Gdańsk 2003 (III)</p> <p>J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993</p> <p>E.Choraży, D.Konieczka-Śliwińska, S.Rozsak, Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka. Warszawa 2008</p> <p>A.Zielecki, Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007</p> <p>M.Bieniek, Dydaktyka historii.Wybrane zagadnienia, Olsztyn 2007</p> <p>B.Janicki, Dydaktyka historii w dobie technologii cyfrowych, Opole 2024</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004</p> <p>J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993</p> <p>Dydaktyka historii, Nowe perspektywy. Praca zb. pod red. Danuty Konieczki-Śliwińskiej, Warszawa 2023</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.